

项目编号
NO: GDZZJG2020275

# 广东省中等职业教育教学改革项目 成果鉴定申请表

课题名称 基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发

课题主持人 刘萍

所在单位 惠州卫生职业技术学院

惠州市教育局高等教育与职业教育科制

2022 年 3 月

课题名称		基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发			
课题主持人		刘萍	工作单位	惠州卫生职业技术学院	
联系地址	惠州市惠城区惠南大道 69 号		邮编	516000	电话 手机: 13536313077
原定研究起止时间	2020.12-2022.12		原定研究成果形式	发表论文、研究报告	
实际完成时间		2022 年 5 月	申请鉴定时间		
申请鉴定方式		通讯 ( <input checked="" type="checkbox"/> )                  会议 (                  )			
主要研究人员姓名	单 位	职务和职称	课题研究中所承担的工作		
刘萍	惠州卫生职业技术学院	实验师	主持人		
潘长玲	惠州卫生职业技术学院	副教授	理论指导		
王小丽	惠州卫生职业技术学院	副教授	数据整理、数据分析		
高娟	惠州卫生职业技术学院	实验师	实验教学		
庄佳嘉	惠州卫生职业技术学院	助理实验师	课程设计、实验教学		
丘桂芳	惠州卫生职业技术学院	副教授	专家函询问卷设计		
方瑞迪	惠州卫生职业技术学院	实验师	收集资料、实验教学		



重要的阶段性研究成果统计表

成 果 名 称	作者姓名	成果形式	字数	完成年月	出版单位或发表刊物名称、刊号	获奖或转载引用情况
基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计	刘萍	发表论文	5252	2022.12.31	《循证护理》、ISSN 2095-8668	
基于通识教育与专业教育融合的中职外科护理实训课程开发的实践研究报告	刘萍	研究报告	3163	2022.5.20		

注：与被评审课题无关的成果不需统计；研究咨询报告须附上盖有采纳单位公章的采纳证明（注明采纳内容及价值）在本《成果鉴定申请表》之后装订

拟提交鉴定的成果名称、成果的主要内容等。(主要内容含预期计划执行情况;研究成果的主要内容、特色、主要建树、创新之处和对策建议等)

**成果名称:**

1. **论文:** 基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计
2. **研究报告:** 基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发的研究报告

**成果的主要内容:** 本研究按照预计计划,在通识教育与专业教育融合视角的大背景下,运用 Fink 整合课程设计模式为基本框架,在遵循专业性与人文性相结合、课程目标为导向、渗透性和体验性原则的基础上,对《外科护理实训》课程进行设计。首先经过对课程情境因素进行分析,根据学科特征、社会需求及学习者需要及认知三个方面分析,确定了《外科护理实训》课程的基础知识目标、应用、综合、人文、关心和学会学习六类目标。在对课程具体目标分析后,选择合适的评价与反馈策略以及教学活动。为确保各主要因素能够被恰当地综合在一起,对各因素相互之间联系的审查调整。核实课程设计初始阶段的四个基本因素是否相互支持、相互提现,设计了一个整合性检验工作表。然后基于《外科护理实训》课程内容,确定课程主体为手术室常用无菌技术、常见外科护理操作技术、常见外科疾病的护理综合训练三个课程主题,安排 18 次课,共 36 学时实施《外科护理实训》教学。由于每个课程主题的特点不同,最后根据每个课程主题的特点,找到适宜的通识教育与专业教育融合路径、教学方法以及评价方法。并使用此课程设计方案实施实训教学实验。

**研究的主要特色:** 本研究基于通识教育与专业教育融合视角,提炼外科护理实训课程特点,分主题的,形成了具体的外科护理实训课程主题的设计方案,具有一定的工具性,为其他外科护理教师开展外科护理实训教学工作提供操作性强,可行性高的参考与指导。

**创新之处:** 1.根据外科护理实训课程的特点,把外科护理实训课程按主题分类,而不是按操作项目分类,这样有助于学生系统的学习。2.根据每个主题的特定特点,采用不同的通识教育与专业教育融合路径与方法,使得专业与人文的融合的更加紧密。

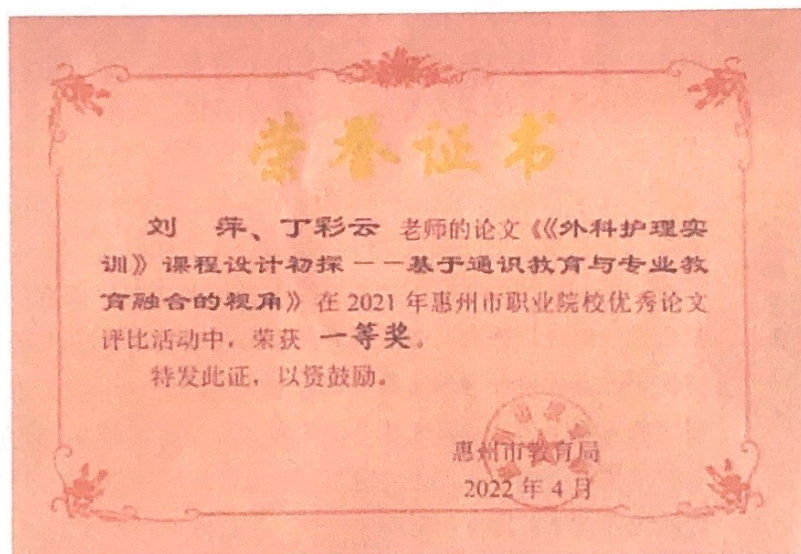
**对策建议:** 在后续的研究中可以组建教师团队,增加教学实验研究次数的扩大样本覆盖范围。形成研究团队,通力合作,加大教学实验研究的样本量,从而提升研究结果的代表性。




对成果的自我评价和已经了解到的社会反映（须附证明材料）

本人教学过程中对学生实施了，通识教育与专业教育融合视角下的外科护理实训课程模式，这种“通专兼容”的外科护理实训课程能够更好的培养护生的人文关怀能力、综合能力，学生通过本研究教学实验过程也感受到了“通专兼容”的外科护理实训课程更加的接地气，更加贴合生活，贴合临床实践。本人在惠州卫生职业技术学院校刊发表的《外科护理实训》课程设计初探——基于通识教育与专业教育融合的视角在惠州市职业院校优秀论文评比活动中获一等奖。

在指导学生比赛过程中始终融合通识教育与专业教育融合的理念，指导的两位同学在参加 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛护理赛项时，表现出色，分别取得一等奖与二等奖的好成绩。


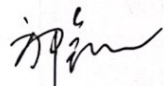


序号	学校名称	指导教师姓名	指导教师手机联系方式	指导教师姓名	指导教师手机联系方式	总成绩	排名	获奖等级	是否获奖	是否获奖
1	广东卫生职业技术学院	安文娟		张俊玲	林晓娟	99.05	1	一等奖	是	特等
2	广东卫生职业技术学院	安文娟		张俊玲	林晓娟	97.93	2	一等奖	是	特等
3	广东卫生职业技术学院	陈惠娟		陈惠娟	王敏华	94.26	3	一等奖	是	特等
4	广东卫生职业技术学院	陈惠娟		陈惠娟	王敏华	93.43	4	一等奖	是	特等
5	广东卫生职业技术学院	陈惠娟	13726472805	陈惠娟	王敏华	92.48	5	一等奖	是	特等
6	广东卫生职业技术学院	陈惠娟		陈惠娟	王敏华	92.48	6	一等奖	是	特等
7	广东卫生职业技术学院	王瑞娟		王瑞娟	王敏华	91.9	7	二等奖	是	特等
8	广东卫生职业技术学院	王瑞娟		王瑞娟	王敏华	91.58	8	二等奖	是	特等
9	广东卫生职业技术学院	王瑞娟		王瑞娟	王敏华	91.48	9	二等奖	是	特等
10	广东卫生职业技术学院	王瑞娟	15975053570	王瑞娟	王敏华	90.78	10	二等奖	是	特等
11	广东卫生职业技术学院	陈惠娟	19624039923	陈惠娟	王敏华	89.68	11	二等奖	是	特等
12	广东卫生职业技术学院	陈惠娟		陈惠娟	王敏华	89.73	12	二等奖	是	特等
13	广东卫生职业技术学院	陈惠娟		陈惠娟	王敏华	89.73	13	二等奖	是	特等
14	广东卫生职业技术学院	陈惠娟		陈惠娟	王敏华	89.63	14	二等奖	是	特等
15	广东卫生职业技术学院	陈惠娟	13862985611	陈惠娟	王敏华	89.18	15	二等奖	是	特等

成果等级	(如为优秀成果, 请说明理由)
	<p>成果等级: 良好</p> <p>申请人(项目负责人或首席专家)(签章): </p> <p>2022年6月16日</p>

注: 申请项目优秀成果须同时提供符合条件的有关证明材料, 附在本《成果鉴定申请表》后装订。

### 主持人所在单位审查意见

<p>审核项目研究是否按原计划完成任务; 成果质量是否达到鉴定要求; 是否符合优秀成果的条件; 课题管理和经费使用是否符合规定; 鉴定所需经费是否有保证。</p>	<p>经济类项目研究已按原计划完成, 成果质量达到鉴定要求, 课题管理和经费使用符合规定。</p> <p> 负责人(签章) </p> <p>2022年6月25日</p>
---	---

### 市直学校或县区教育科研管理部门审核意见

(是否通过成果鉴定; 是否推荐为优秀项目成果等。)

<p>(公章)</p> <p>2022年6月25日</p>
-------------------------------



市教育科研管理部门审核意见

同意



惠州市教育局高等教育与职业教育科（公章）

2023年11月20日

鉴定组专家

姓 名	工作单位	职务、职称
黄碧来	惠州市第三人民医院	护士长/副主任护师
陈文滨	惠州市第一人民医院	中医科负责人/中药学主任中药师
刘志文	华南师范大学	职业教育学院院长/高等教育学教授
詹荷妹	东莞市中西医结合医院	护士长/副主任护师
尹红梅	惠州卫生职业技术学院	/副教授

市教育局验收意见：

同意结题



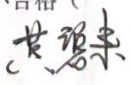
惠州市教育局高等教育与职业教育科

2023年11月20日

# 成果鉴定表



### 课题项目通讯鉴定表

成果名称	基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计				
课题主持人	刘萍	成果形式	论文 1 篇、研究报告		
课题类别	职业教育	学科分类	护理职业教育		
鉴定专家姓名	黄碧来	职务(称)	产二区护士长	研究专长	护理学
专家所在单位	惠州市第三人民医院	电话	18575238617	电子邮箱	1298567435@qq.com
既定目标是否实现      完全实现(    )    部分实现( <input checked="" type="checkbox"/> )    没有实现 (    ) 研究结论                      符合实际( <input checked="" type="checkbox"/> )    一般 (    )    不符合实际(    ) 存在不足                      很多 (    )    较少 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    没有 (    )					
书面鉴定意见:  课题项目成果对与中职外科护理实训课程设计具有一定的创新性。成功运用了德尔菲法, 课题研究方法适当, 论证分析严密充分。研究体系较为完整, 具有一定的系统性, 研究设计较为规范。研究成果对于外科护理实训教学发展具有一定的推进作用, 本课题已达到预期目标, 同意结题。					
鉴定结果: 优秀 (    )    良好 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    合格 (    )    不合格 (    ) <div style="text-align: right;">           鉴定专家签名:             2022年 6 月 14 日         </div>					

# 广东省职称证书

姓 名: 黄碧来

身份证号: 441302198108096920



职称名称: 副主任护师

专 业: 护理学

级 别: 副高

取得方式: 职称评审

通过时间: 2018年12月09日

评审组织: 广东省卫生系列护理专业高级资格评审委员会

证书编号: 1900101054007

发证单位: 广东省人力资源和社会保障厅

发证时间: 2019年01月31日



查询网址: <http://www.gdhrss.gov.cn/gdhrss/zjzj/>



### 课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级			
	优秀 (90 分以上)	良好 (75-90 分)	合格 (60-75 分)	不合格 (60 分以下)
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。	1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。	1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。	1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。
权重: 1.5	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料和事实; 4. 形成了创新的教育成果。	1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料和事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。	1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的第二手资料和事实; 4. 形成了一般性的教育成果。	1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料和事实; 4. 没有形成新的教育成果。
权重: 3	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。	1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。	1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。	1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。
权重: 1.5	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1

难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10                      9	8                      7	6                      5	4                      3                      2                      1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10                      9	8                      7	6                      5	4                      3                      2                      1
得分（满分 100）	88 黄璐			

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



### 课题项目通讯鉴定表

成果名称	基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计				
课题主持人	刘萍	成果形式	论文 1 篇、研究报告		
课题类别	职业教育	学科分类	护理职业教育		
鉴定专家姓名	陈文滨	职务(称)	中医科负责人	研究专长	中医药
专家所在单位	惠州市第一人民医院	电话	18003009868	电子邮箱	cwb7738@126.com
既定目标是否实现      完全实现( <input checked="" type="checkbox"/> )    部分实现(    )    没有实现 (    ) 研究结论                符合实际( <input checked="" type="checkbox"/> )    一般    (    )    不符合实际(    ) 存在不足                很多    (    )    较少    ( <input checked="" type="checkbox"/> )    没有    (    )					
书面鉴定意见:  课题项目成果对中职外科护理实训课程设计具有一定的系统性。课题研究方法较为适当,论证分析严密充分,对于中职外科护理实训课程设计具有一定的参考价值以及意义。研究成果对于外科护理实训教学发展具有一定的推进作用,具有一定的前沿性和开创性。本课题已达到预期目标,同意结题。					
鉴定结果: 优秀 (    )    良好 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    合格 (    )    不合格 (    )					
鉴定专家签名: 陈文滨 2022 年 6 月 14 日					

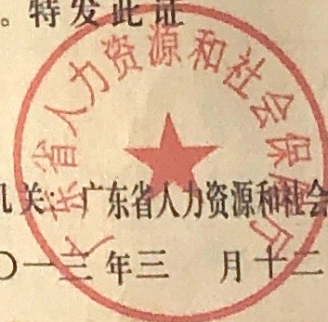


粤高证字第200101045152 号



陈文滨 于二〇一二年  
十一月，经广东省卫生系列  
中医药专业高级资格

评审委员会评审通过，  
具备中药学主任中药师  
资格。特发此证



发证机关：广东省人力资源和社会保障厅  
二〇一三年三月十二日



### 课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级							
	优秀 (90 分以上)		良好 (75-90 分)		合格 (60-75 分)		不合格 (60 分以下)	
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。		1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。		1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。		1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料和事实; 4. 形成了创新的教育成果。		1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料和事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。		1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的第二手资料和事实; 4. 形成了一般性的教育成果。		1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料和事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。		1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。		1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。		1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1



难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10                      9	8                      7	6                      5	4                      3                      2                      1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10                      9	8                      7	6                      5	4                      3                      2                      1
得分（满分100）	83 陈文峰			

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

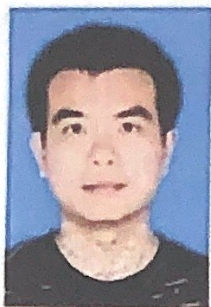
2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



# 课题项目通讯鉴定表

成果名称	基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计				
课题主持人	刘萍	成果形式	论文 1 篇、研究报告		
课题类别	职业教育	学科分类	护理职业教育		
鉴定专家姓名	刘志文	职务(称)	职业教育学院 院长	研究专 长	职业教育
专家所在单位	华南师范大学	电话	13922299669	电子邮箱	David17009@163.com
既定目标是否实现	完全实现( ) 部分实现( <input checked="" type="checkbox"/> ) 没有实现 ( )				
研究结论	符合实际( <input checked="" type="checkbox"/> ) 一般 ( ) 不符合实际( )				
存在不足	很多 ( ) 较少 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 没有 ( )				
<p>书面鉴定意见:</p> <p>课题项目成果对外科护理实训课程设计具有一定的意义和价值。课题研究方法较为适当,论证分析严密充分,研究体系较为完整,具有一定的系统性,研究成果对于外科护理实训教学发展具有一定的推进作用,本课题已达到预期目标,同意结题。</p> <p>鉴定结果: 优秀 ( ) 良好 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 合格 ( ) 不合格 ( )</p> <p>鉴定专家签名: <i>刘志文</i></p> <p>2022年 6 月 14 日</p>					



刘志文 于二〇一一年  
十二月，经 华南师范大学教  
师高级专业技术资格

评审委员会评审通过，  
具备高等教育学教授  
资格。特发此证。



发证机关：广东省人力资源和社会保障厅  
二〇一二年四月二十五日



### 课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级							
	优秀 (90 分以上)		良好 (75-90 分)		合格 (60-75 分)		不合格 (60 分以下)	
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。		1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。		1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。		1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料和事实; 4. 形成了创新的教育成果。		1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料和事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。		1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的第二手资料和事实; 4. 形成了一般性的教育成果。		1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料和事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。		1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。		1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。		1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1



难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
得分（满分 100）	25.5      20.0			

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



### 课题项目通讯鉴定表

成果名称	基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计				
课题主持人	刘萍	成果形式	论文 1 篇、研究报告		
课题类别	职业教育	学科分类	护理职业教育		
鉴定专家姓名	詹荷妹	职务(称)	护士长	研究专 长	护理
专家所在单位	东莞市中西医结合医院	电话	13717430930	电子邮箱	69429486@qq.com
既定目标是否实现      完全实现 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    部分实现 (    )    没有实现 (    )					
研究结论                      符合实际 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    一般 (    )    不符合实际 (    )					
存在不足                      很多 (    )    较少 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    没有 (    )					
<p>书面鉴定意见:</p> <p>《基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计》这个对于培养护生人文素养具有一定的价值及意义。课题研究体系比较完整,具有一定的系统性,研究使用的方法较为适当,论证分析严密充分。研究成果对于中职实训课程设计 &amp; 开发的发展具有一定的推进作用,本课题已达到预期目标,同意结题。</p> <p>鉴定结果: 优秀 (    )    良好 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    合格 (    )    不合格 (    )</p> <p style="text-align: right;">鉴定专家签名: 詹荷妹 2022年 6 月 14 日</p>					

# 广东省职称证书

姓 名: 詹荷妹

身份证号: 445122198312190664



职称名称: 副主任护师

专 业: 护理学

级 别: 副高

取得方式: 职称评审

通过时间: 2018年12月09日

评审组织: 广东省卫生系列护理专业高级资格评审委员会

证书编号: 1900101052139

发证单位: 广东省人力资源和社会保障厅

发证时间: 2019年01月31日



查询网址: <http://www.gdhrss.gov.cn/gdweb/zyjsrc>



### 课题项目成果鉴定评估参照指标

课题项目成果鉴定评价指标				
评估内容	评估标准与等级			
	优秀（90 分以上）	良好（75-90 分）	合格（60-75 分）	不合格（60 分以下）
科学性	1. 课题意义和价值重要，研究问题真实，研究前提可靠； 2. 研究方法适当； 3. 论证分析严密充分； 4. 结论合理可信。	1. 课题意义和价值比较重要，研究问题比较真实，研究前提比较可靠； 2. 研究方法比较适当； 3. 论证分析比较严密充分； 4. 结论比较合理可信。	1. 课题意义和价值一般，研究问题真实性一般，研究前提基本可靠； 2. 研究方法基本适当； 3. 论证分析比较基本严密； 4. 结论基本合理可信。	1. 课题意义和价值很小，研究问题虚假，研究前提不可靠； 2. 研究方法不当； 3. 论证分析不严密； 4. 结论不合理、不可信。
权重：1.5	10                      9	8                      7	6                      5	4              3              2              1
创新性	1. 研究取得突破性进展，提出了新的理论，丰富和发展了某种重要的理论或学说，引领学术发展； 2. 成功运用新的研究方法或技术； 3. 获取了大量第一手资料和事实； 4. 形成了创新的教育成果。	1. 研究有一定的开创性,提出了新的教育理论观点，丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说； 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功； 3. 获取了较多的第一手资料和事实； 4. 形成了比较新颖的教育成果。	1. 研究有所进展，提出的教育理论观点，具有启发性，提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解； 2. 一般性运用了新的研究方法或技术； 3. 获取了一般的第二手资料和事实； 4. 形成了一般性的教育成果。	1. 研究结论缺乏新意，研究目标不明确，研究不深入，低水平重复研究，研究有明显的错误； 2. 没有运用新的研究方法或技术； 3. 缺乏第一手资料和事实； 4. 没有形成新的教育成果。
权重：3	10                      9	8                      7	6                      5	4              3              2              1
规范性	1. 研究体系完整、系统； 2. 研究设计与实施规范、严格； 3. 论述全面，概念明确，逻辑严密； 4. 资料可靠、系统，引证规范。	1. 研究体系比较完整、有一定的系统性； 2. 研究设计与实施比较规范、严格； 3. 论述比较全面，概括比较明确，逻辑比较严密； 4. 资料比较全面、可靠，引证比较规范。	1. 研究体系基本框架完整； 2. 研究设计与实施基本规范； 3. 主要概念明确，条理基本清晰； 4. 资料基本可靠，引证基本规范。	1. 研究体系混乱； 2. 研究设计与实施的有明显欠缺； 3. 概念不明确，条理不清晰，逻辑混乱； 4. 资料有明显遗漏或错误，引证不规范。
权重：1.5	10                      9	8                      7	6                      5	4              3              2              1



难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
得分（满分 100）	88.5      詹尚林			

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



### 课题项目通讯鉴定表

成果名称	基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计				
课题主持人	刘萍	成果形式	论文 1 篇、研究报告		
课题类别	职业教育	学科分类	护理职业教育		
鉴定专家姓名	尹红梅	职务(称)		研究专长	护理教育
专家所在单位	惠州卫生职业技术学院	电话	13824225255	电子邮箱	475106994@qq.com
<p>既定目标是否实现      完全实现(    )    部分实现( <input checked="" type="checkbox"/> )    没有实现 (    )</p> <p>研究结论                符合实际( <input checked="" type="checkbox"/> )    一般 (    )    不符合实际(    )</p> <p>存在不足                很多 (    )    较少 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    没有 (    )</p>					
<p>书面鉴定意见:</p> <p>课程具有一定的价值及意义,研究的问题真实的反应当前护理教学现状,课题研究方法较为适当,论证分析严密充分,研究体系较为完整,具有一定的系统性,研究设计与实施都较为规范、严谨。研究成果对于中职护理实训课程发展具有一定的推进作用,本课题已达到预期目标,同意结题。</p> <p>鉴定结果: 优秀 (    )    良好 ( <input checked="" type="checkbox"/> )    合格 (    )    不合格 (    )</p> <p style="text-align: right;">鉴定专家签名: 尹红梅</p> <p style="text-align: right;">2022年 6月 16 日</p>					

# 广东省职称证书

姓 名：尹红梅

身份证号：22020419711102008X



职称名称：副教授

专 业：护理学

级 别：副高

取得方式：职称评审

通过时间：2019年05月12日

评审组织：惠州卫生职业技术学院职称评审委员会

证书编号：1900101075390

发证单位：惠州卫生职业技术学院

发证时间：2019年06月13日



查询网址：<http://www.gdhrss.gov.cn/gdweb/zyjsrc>



### 课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级							
	优秀 (90 分以上)		良好 (75-90 分)		合格 (60-75 分)		不合格 (60 分以下)	
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。		1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。		1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。		1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料和事实; 4. 形成了创新的教育成果。		1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料和事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。		1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的第二手资料和事实; 4. 形成了一般性的教育成果。		1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料和事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。		1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。		1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。		1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6	5	4	3 2 1



难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10      9	8      7	6      5	4      3      2      1
得分（满分 100）	81 平红松			

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



# 研 究 报 告

# 基于通识教育与专业教育融合的中职外科护理实训课程开发的 实践研究报告

基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发课题组\*

针对目前我国中职护理学生人文精神缺失以及中职护理专业实训教学重技能轻人文的现象，故将通识教育理念渗透到中职护理实训课程中，以达到在实训课程中提高中职护理学生人文精神的目的。本研究以《外科护理实训》课程为例，使用了 Fink 整合课程设计模式将通识教育理念融入到《外科护理实训》的课程设计中，目的是在外科护理实训教学中渗透人文教育，培养中职护理学生的人文素养，最后通过教育实验对课程设计的可行性和有效性进行验证，为进一步开展护理专业其他实训类课程提供较为科学的指导和参考。本研究使用了泰勒的目标理论、Fink 整合课程设计模式以及建构主义学习理论，对《外科护理实训》课程进行“通专兼容”设计，完成了课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素的构建。研究完成的基于“通专兼容”的《外科护理实训》课程设计。

[关键词]：通识教育、专业教育、外科实训课程、课程设计

## 引言

随着人们医疗服务意识的提高，近年来我们看到医患纠纷、护患纠纷、各种暴力袭医事件屡屡发生。面对层出不穷的医患、护患冲突事件，医患、护患信任缺失，导致这一结果的原因是多方面的。长期以来医学院校更加注重专业教育，通识教育边缘化，这种专业教育导向直接导致了，医学生缺乏人文性。想要成为一名优秀的护士，除了具备扎实的专业理论知识和过硬的专业技能以外，还需要高度的责任心、爱心、耐心、细心、同情心，为病人减轻痛苦，关心人的生存与发展问题，平等的对待每一位病人<sup>[1]</sup>。护理专业作为一门关注人的生存与发展以及健康问题的专业，与人有着密切的联系，具有鲜明的人文特点。然而，长期以来我国通识教育边缘化，加上护理专业实践性强的特点以及职业教育工具性导向，专业理论知识的学习和专业实训技能的训练占用了护生大量的时间和精力，这一结果就直接导致护生实训技能过硬但人文精神缺失<sup>[(ii)][iii]</sup>。针对目前中职护理实训教学中重技能、轻人文的表现，以及社会对护生全面发展的要求，将通识教育

\*广东省中等职业教育教学改革项目 GDZZJG2020275，项目负责人：刘萍



融入到专业教育既是时代的召唤，也是护理人才培养的迫切需要。课程作为教育活动中影响人全面发展最直接的因素，想要在护理实训中提升护生综合素质就要落实到课程上，因此基于通识教育与专业教育融合的理念，对护理实训课程进行课程设计及实践研究，有助于全面提高护生综合素质及促进护理学科发展。

### 研究的意义

虽然通识教育一般用来指高校的非职业教育，但从通识教育的目的来看，通识教育的目的是培养能够独立思考、全面分析、富有责任感、真正意义上完善的人。因此通识教育应该是适用于任何人的任何教育阶段。不仅仅是局限于高校。中职护生，均为初中毕业生，年龄集中在 15 到 16 周岁，年龄偏小。无论是学习态度还是学习自主性都较差，学生理论文化水平较低，基础较差，接受能力、理解能力，自控能力、智力水平、学习能力都较弱，整体素质较低。中职护生作为基层医疗卫生储备人才，在中职开展通识教育的需求甚至比高校更为迫切。

国内外有很多学者都在通识教育、通识教育与专业教育的融合、护理实训教学等方面做了深入的研究，也取得了丰硕的成果，为“通专兼容”的中职《外科护理实训》课程设计奠定了一定的基础。但已有的研究也有一些不足。从研究成果上看，目前对通识教育的研究有很多，但是其研究对象以综合性大学为主，以中职学校为对象的，以及护理专业中的通识教育相关研究较少。对于通识教育与专业教育融合的研究大多停留在融合的方法和途径上，对“通专兼容”与实训教学相结合的实践研究较少，通识教育与专业教育的融合应用于实训课程设计尚处于起步阶段。因此基于通识教育与专业教育融合的实践研究具有重要意义。

### 研究方法

本研究多次采用问卷调查法。使用了自编的中职护理实训课程教学现状问卷，以了解目前中职护理实训课程教学现状。并采用德尔菲法将需要向专家咨询的问题以专家函询问卷的形式征求一定数量的专家意见，根据专家意见对函询问题进行修改、整理后，再次向专家征求意见，不断的收集意见，整理、修订专家咨询问卷，直到专家意见达成一致的过程。完成了“通专兼容”的《外科护理实训》课程目标、课程内容、教学方法、课时分配的构建。

### 研究路径

本研究使用问卷星通过对惠州卫生职业技术学院中职部 2020 级护理专业学

生进行问卷调查,以及对护理专业教师进行访谈,调查目前中职护理实训课程教学现状。并对调查结果加以分析,针对调查结果。本研究以《外科护理实训》课程为例,使用了 Fink 整合课程设计模式将通识教育理念融入到《外科护理实训》的课程设计中,本研究使用了泰勒的目标理论、Fink 整合课程设计模式以及建构主义学习理论,将《外科护理实训》课程进行通识教育与专业教育相融合的课程设计,构建了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素。组织两轮专家函询确定了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的设计方案。

## 研究成果

1. 建立了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的学习目标、反馈程序、教学方法。根据学科特征、社会需求及学习者需要及认知三个方面分析,确定课程目标。Fink 强调有意义的学习目标,研究者在设置课程目标时应关注课程给学生未来学习工作带来的深远影响。Fink 提出的学习目标分类方法,将学习目标分为:基础知识目标、应用、综合、人文、关心和学会学习六个方面。

2. 建立了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的主题。

设计课程结构以课程整体内容为出发点,根据课程的重要概念、问题,确定课程内容的主题。《外科护理实训》课程结构按照从基本主题到引申主题,从简单到复杂的顺序。基于《外科护理实训》课程内容,确定课程主体为手术室常用无菌技术、常见外科护理操作技术、常见外科疾病的护理综合训练三个课程主题

3. 确定课程设计方案

根据学科特点以及“通专兼容”理念,建立课程的学习目标、课程主题、课程内容、教学方法、反馈程序、课时安排等,运用德尔菲法最终确定课程设计方案。“通专兼容”的《外科护理实训》课程的 6 大类,共 22 项具体课程目标;3 个课程主题,共 15 项课程内容,总计 36 学时;根据课程内容不同确定了不同的教学方法,采用了大量的情景模拟、标准化病人、反思日记、案例分析、角色扮演等体验式教学方法。

4. 本研究对于传统的《外科护理实训》课程内容进行整合,采用丰富的教学方法对实训课程进行实施,灵活多样的以学生为中心的教学方法更能激发学生学习兴趣,启发学生自主学习、思考的能力,以病例、模拟情景等形式展开教学,



对于学生的各项人文精神能力有了更深层次的升华。

## 讨论

本研究使用了泰勒的目标理论、Fink 整合课程设计模式以及建构主义学习理论,对《外科护理实训》课程进行“通专兼容”设计,完成了课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素的构建。到最后确定“通专兼容”的《外科护理实训》课程设计方案这一研究路径,为后续“通专兼容”的其他课程设计提供思路,有助于在护理教学中深入开展“通专兼容”。

想要成为一名优秀的护士,除了具备扎实的专业理论知识和过硬的专业技能以外,还需要高度的责任心、爱心、耐心、细心、同情心,为病人减轻痛苦,关心人的生存与发展问题,平等的对待每一位病人。“通专兼容”理念旨在培养兼具高超专业技能、扎实专业知识、渊博学识、优美情感、高尚人文品行等全方位发展的人才。强调护理专业的人文属性,强调护生人文精神的渗透;强调对护生综合素养的培养。

“通专兼容”的《外科护理实训》课程的社会意义在于改善患者就医体验,促进护患关系的和谐发展。帮助提升护理队伍的综合水平。因此该课程的社会期望与专业期望都要求在护理实训教学中加强护生的人文教育,培养具有较高人文素养的,高素质护理人才。同时也可以促进教师课程设计相关的知识与技能的提升。

---

[i] 孙冬玲.美国通识教育对我国高等护理教育的经验及启示[J].护理实践与研究,2017,14(18):118-121.

[ii] 张亮.我国通识教育改革的成就、困境与出路[J].清华大学教育研究,2014,35(06):80-84+99.

[iii] 李鲁,郭永松,施卫星,赵金秀,来茂德.以医学人文课程为基础的全程医德教育改革与实践[J].中国高等医学教育,2000(06):25-28.

---

## 附录 1

### 中职护理实训教学现状问卷调查表（学生）

亲爱的同学：

您好！感谢您在百忙之中抽出时间参与本次的问卷调查！

我目前正在进行关于中职护理实训课程教学现状的调查，您的回答对我的研究十分重要，感谢您对本研究的参与与支持。谢谢！

1. 您对实训课程感兴趣吗？

A. 非常感兴趣 B. 比较感兴趣 C. 一般感兴趣 D. 不感兴趣

2. 您认为学校目前的实训教学能否满足执业发展的需求

A. 非常满足 B. 比较满足 C. 一般满足 D. 不满足

3. 您对现有的实训教学模式的满意程度？

A. 非常满意 B. 比较满意 C. 一般满意 D. 不满意

4. 您认为学校实训课程课时安排合理吗？

A. 非常合理 B. 比较合理 C. 一般合理 D. 不合理

5. 您认为学校目前的实训场所、设备是否能满足实训课程需要

A. 非常满足 B. 比较满足 C. 一般满足 D. 不满足

6. 您认为教师在实训教学的重点在哪些内容

A. 操作技能 B. 理论与实践知识的结合 C. 解决临床实际问题 D. 其他

7. 您认为目前使用的实训教材适用吗？

A. 非常适用 B. 比较适用 C. 一般适用 D. 不适用

8. 您认为实训教学中教师常用的实训教学方法

A. 案例教学法 B. 情景模拟法 C. 演示法 D. 其他

9. 您认为教师在实训中采用教学法的灵活性

A. 非常灵活 B. 比较灵活 C. 一般灵活 D. 不灵活

10. 您认为在实训教学中哪种教学方法更能激发学习兴趣

A. 情景模拟法 B. 小组讨论法 C. 演示法 D. 其他

11. 经过实训课程的学习，您认为最有价值的收获是

A. 掌握了必要的专业知识 B. 获得相应的专业技能 C. 综合素养得到了提升 D. 其他 12. 您对自己上实训课后的学习收获如何评价？

A. 很好，学会很多专业技能 B. 一般，学到较多专业技能



- 
- C.不太理想，学到较少专业技能 D.很不理想
- 13.经过实训课程的学习，您对未来从事护理工作岗位有信心吗？
- A.非常有信心 B.比较有信心 C.一般有信心 D.没有信心
- 14.经过实训课程的学习，您对该课程学习效果是否满意
- A.非常满意 B.比较满意 C.一般满意 D.不满意
- 15.您对学校教师实训课程教学效果的满意度
- A.非常满意 B.比较满意 C.一般满意 D.不满意
- 16.经过实训课程对以下哪方面的能力有明显的提升
- A.人文关怀能力 B.护患沟通能力 C.换位思考能力 D.操作技能
- E.团队协作能力 F.其他
- 17.你认为教师在实训教学的教学评价中最注重的内容是
- A.认知、情感态度的培养 B.操作技能的掌握
- C.理论与实践的结合 D.综合能力的提高
- 18.您认为目前的护理实训教学主要存在哪些不足
- A.忽视人文素养 B.实训内容枯燥，与临床实际不贴切
- C.实训指导教师缺乏实践经验 C.实训场所小，设备不足、陈旧
- D.指导教师教学方法单一、不得当 E.其他
- 19.您认为教学内容哪方面存在不足？
- A.实训内容与临床实际脱节 B.实训内容之间缺乏连贯性
- C.实训内容与病例分离 D.其他

## 附件 2

### 中职护理实训教学现状访谈提纲（教师）

- 1.请您从实训课程安排、教学内容、教学评价这三个方面谈一谈目前护理实训教学的现状？
- 2.您在教学中最常采用的哪种教学方法，教学效果怎么样？
- 3.您认为目前我们的实训教学侧重点在哪些方面？
- 4.您在实训教学中采用的是哪种教学评价？评价的依据是？
- 5.您认为目前的实训教学模式存在哪些问题？应该做哪些方面的调整？

---

## 附件 3

### 《外科护理实训》课程设计第一轮专家函询表

尊敬的专家：

您好！感谢您在百忙之中抽出时间参加本次专家咨询！

我们目前正在进行基于“通专兼容”的《外科护理实训》课程的设计及实践的研究，本研究旨在探讨在《外科护理实训》课程中培养我国中职护理专业学生扎实的专业技能、人文关怀能力、应变能力和较高的综合素质。为制定适应社会发展的《外科护理实训》课程目标和课程设置提供依据。

在前期的研究基础上，我们拟定了《外科护理实训》课程目标和课程设置的初步方案。现就课程目标、课程内容、课时安排及教学方法等要素征求专家意见。鉴于您在本课题相关领域的造诣与成就，我们诚挚的邀请您参加本研究的专家咨询。您的意见和建议将对我们《外科护理实训》的课程设计起到重要作用。

再次感谢您对本课题的指导与帮助，祝您工作顺利，身体健康！

#### 第一部分 专家基本情况调查表

此调查仅用于本课题研究咨询专家整体情况分析，以下信息会严格保密，请您根据个人情况进行填写，谢谢！

年龄：

性别：

学历：

专业技术职称：

工作年限：

工作单位：

工作及研究领域：

#### 第二部分 《外科护理实训》课程目标函询表

根据 Fink 整合课程设计模式提出的有意义的学习目标，将课程目标分为基础知识目标、技能目标、综合目标、人文维度目标、关心目标和学会学习目标这六种。



具体目标按照合理程度分别为五个等级：很合理、比较合理、一般合理、不合理、很不合理，相应赋予 5、4、3、2、1 分值，请您在相应等级的空格内打“√”

类别	具体目标	修改意见	合理性				
			5	4	3	2	1
基础知识	1.理解并记住外科常见疾病的临床表现						
	2.理解并记住不同外科疾病的护理方法及注意事项						
	3.理解通识教育理念内涵						
	需补充的条目						
技能	1.能够运用通识教育思维方式为病人分析病情						
	2.能够熟练规范的对患者实施相关护理操作						
	3.能够综合运用专业知识为患者提供健康指导						
	4.能够在护理操作中体现人文关怀						
	5.具有全面细致观察分析患者病情的能力						
	6.能够与患者及患者家属进行有效沟通						
	7.在进行护理工作中具有团队协作精神						
	需补充的条目						
综合	1.具有综合运用多学科知识的能力						
	2.能够从人文视角，综合运用多学科知识评估患者，为患者制定合理的护理计划						

	需补充的条目						
人文 维度	1.对护理事业具有良好的职业情感						
	2.具有良好的职业态度和职业道德						
	3.树立正确的职业理想						
	4.培养换位思考能力，与患者产生共情，建立良好的护患关系。						
	需补充的条目						
关心	1.热爱护理专业						
	2.关心护理专业发展						
	需补充的条目						
学会 学习	1.关注外科护理领域发展动态						
	2.具有主动学习，提升自身能力的态度						
	3.具有主动钻研外科实训技能的精神						
	4.课后能够运用各类课外资源，进一步实现在外科护理领域的自我学习，自我提升。						
	需补充的条目						

第三部分 《外科护理实训》课程内容、教学方法、课时分配的函询表

课 程 主 题	课程内容	合理性					教学方法	课 时 分 配	合理性					修 改 意 见
		5	4	3	2	1			5	4	3	2	1	
手 术	手术室设 置和布局						讲授法、观看视 频	2						



	手术室人员准备					参观见习、示范法	2						
	手术区域无菌准备					情景模拟、观看视频	2						
	手术基本操作技术					示范法、情景模拟	2						
常 见 外 科 护 理 操 作 技 术	清创缝合术					示范法	2						
	更换敷料及拆线					示范法、标准化病人法	2						
	心肺复苏					标准化病人法、示范法	2						
	胸腔闭式引流					示范法、观看视频	2						
	胃肠减压					示范法、观看视频	2						
	绷带包扎					示范法、标准化病人法	2						
	外伤病人的固定与搬运					标准化病人法、示范法	2						
	造瘘口护理					示范法、观看视频	2						
常 见 外 科 疾 病 的 护	综合病例1					标准化病人法、教育戏剧、小组讨论、反思性写作	4						

	综合病例 2					标准化病人法、 教育戏剧、小组 讨论、反思性写 作	4						
	综合病例 3					标准化病人法、 教育戏剧、小组 讨论、反思性写 作	4						

专家对研究内容的熟悉程度					
内容	熟悉程度				
	很熟悉	比较熟悉	一般熟悉	不太熟悉	不熟悉
您对本研究 问题的熟悉 程度					

说明：请您根据实际情况，在相应的空格内打“√”

专家判断依据调查表			
判断依据	对专家判断的影响程度		
	大	中	小
实践经验			
理论分析			
参考国内外资料			
主观感受			

说明：请您根据实际情况，在相应的空格内打“√”



---

## 附录 4

### 《外科护理实训》课程设计第二轮专家函询表

尊敬的专家：

您好！感谢您在百忙之中抽出时间参加本次专家咨询！

我们目前正在进行基于“通专兼容”的《外科护理实训》课程的设计及实践的研究，本研究旨在探讨在《外科护理实训》课程中培养我国中职护理专业学生扎实的专业技能、人文关怀能力、应变能力和较高的综合素质。为制定适应社会发展的《外科护理实训》课程目标和课程设置提供依据。

在前期的研究基础上，我们拟定了《外科护理实训》课程目标和课程设置的初步方案。现就课程目标、课程内容、课时安排及教学方法等要素征求专家意见。鉴于您在本课题相关领域的造诣与成就，我们诚挚的邀请您参加本研究的专家咨询。您的意见和建议将对我们《外科护理实训》的课程设计起到重要作用。

再次感谢您对本课题的指导与帮助，祝您工作顺利，身体健康！

#### 第一部分专家基本情况调查表

此调查仅用于本课题研究咨询专家整体情况分析，以下信息会严格保密，请您根据个人情况进行填写，谢谢！

年龄：

性别：

学历：

专业技术职称：

工作年限：

工作单位：

工作及研究领域：

## 第二部分 《外科护理实训》课程目标函询表

根据 Fink 整合课程设计模式提出的有意义的学习目标，将课程目标分为基础知识目标、技能目标、综合目标、人文维度目标、关心目标和学会学习目标这六种。具体目标按照合理程度分别为五个等级：很合理、比较合理、一般合理、不合理、很不合理，相应赋予 5、4、3、2、1 分值，请您在相应等级的空格内打“√”

类别	具体目标	修改意见	合理性				
			5	4	3	2	1
基础知识	1.理解通识教育理念内涵						
	2.理解并记住外科常见疾病的临床表现和治疗原则						
	3.理解并记住不同外科疾病的护理方法及健康教育要点						
	需补充的条目						
技能	1.能够运用通识教育思维方式，全面细致的观察患者，为患者分析病情						
	2.能够熟练规范的对患者实施相关护理操作						
	3.能够综合运用专业知识为患者提供健康指导						
	4.能够在护理操作中体现人文关怀						
	5.能够与患者及患者家属进行有效沟通						
	6.在进行护理工作中具有团队协作精神						
	7.能够运用护理程序实施有效护理						
	需补充的条目						



综合	1.具有综合运用多学科知识，对患者实施有效护理						
	2.能够从人文、教育、社会等视角，综合运用多学科知识评估患者，为患者制定合理的护理计划						
	需补充的条目						
人文 维度	1.对护理事业具有良好的职业情感						
	2.具有良好的职业道德						
	3.树立正确的职业理想						
	4.培养换位思考能力，培养护生共情能力，建立良好的护患关系。						
	需补充的条目						
关心	1.关注护理课程建设						
	2.关心护理事业建设与发展						
	需补充的条目						
学会 学习	1.关注外科护理领域发展动态						
	2.具有主动学习、反思、评判性思维能力						
	3.具有主动钻研外科实训技能的精神						
	4.课后能够运用各类课外资源，进一步实现在外科护理领域的自我学习，自我提升。						
	需补充的条目						

### 第三部分 《外科护理实训》课程内容、教学方法、课时分配的函询表

课程主题	课程内容	合理性					教学方法	课时分配	合理性					修改意见
		5	4	3	2	5			4	3	2			
		1							1					
手术室常用无菌技术	手术室设置和布局						讲授法、观看视频、实地参观	2						
	手术人员的无菌准备						示范法	2						
	手术区域无菌准备						情景模拟、观看视频	2						
	常用手术器械的辨认、使用与传递						示范法、情景模拟	2						
常见外科护理操作技术	清创缝合术						示范法	2						
	更换敷料及拆线						示范法、标准化病人法	2						
	心肺复苏						标准化病人法、示范法	2						
	胸腔闭式引流						示范法、观看视频	2						
	胃肠减压						示范法、观看视频	2						
	止血包扎技术						示范法、标准化病人法、情景模拟	2						
	外伤病人的固定与搬运						标准化病人法、示范法、情景模拟	2						

	造瘘口护理						示范法、观看视频	2						
常见外科疾病的护理综合训练	<p>患者，李某，女，29岁，未婚，因大面积烧伤于2020年4月16日入院。病史：病人于4月16日在一次火灾事故中，不慎被大火烧伤，急诊收入院治疗，诊断为重度烧伤大面积烧伤伴吸入性烧伤，专科检查：病人神志不清，面部、颈部、前胸、四肢分别有：II度烧伤面积约40%；III度烧伤面积约30%，查体：P100次/分，律齐；T36.5℃；BP78/60mmHg；R28次/分，伴呼吸困难。立刻行经清创术，2020年4月17日在给病人换药的过程中，病人突发呼吸心跳骤停</p>						<p>标准化病人法、教育戏剧、小组讨论、反思性写作</p>	4						



	患者男性。54 岁， 车祸伤，120 到达 车祸现场时，患者 烦躁不安，面色苍 白，全身有多处开 放性外伤以及擦 伤，左上臂肱动脉 外伤破裂出血。查 体：P115 次/分，律 齐， BP83/54mmHg， R34 次/分，作为 120 急救护士应该采取 哪些急救护理措施					标准化病人 法、教育戏 剧、小组讨 论、反思性 写作	4						
	患者女性，32 岁， G1P0，孕 35w+5， 因胎膜早破以及胎 位不正行紧急剖宫 产手术，假如你是 一名手术室护士你 该怎么做					标准化病人 法、教育戏 剧、小组讨 论、反思性 写作	4						

专家对研究内容的熟悉程度					
内容	熟悉程度				
	很熟悉	比较熟悉	一般熟悉	不太熟悉	不熟悉
您对本研究 问题的熟悉 程度					

说明：请您根据实际情况，在相应的空格内打“√”

---

专家判断依据调查表			
判断依据	对专家判断的影响程度		
	大	中	小
实践经验			
理论分析			
参考国内外资料			
主观感受			

说明：请您根据实际情况，在相应的空格内打“√”

## 课题成果公报

课题批准号：GDZZJG2020275 课题类别：教育教学改革项目 学科分类：护理学

课题负责人：刘萍 实验师 惠州卫生职业技术学院

主要成员：潘长玲 王小丽 高娟 庄佳嘉 丘桂芳 方瑞迪

### （1）课题研究的指导思想、理论基础

#### 1.泰勒目标模式

泰勒原理是以目标为出发点的课程开发模式，因此，它也被称为泰勒的目标模式。它是现代课程研究领域的典范。泰勒目标模式关注的是课程结束后学生变化，也就是希望课程达到的效果。泰勒目标模式从课程目标出发，根据课程目标筛选能帮助课程目标达成的有效学习经验，并对这些学习经验进行有序的组织，最后通过哪些方面的评价来确定课程目标是否达成，通过这四个步骤对课程进行编制。首先如何确定课程目标，泰勒认为研究者应该从学习者、社会、学科专家的建议三个方面准确的把握课程的关键点，根据教育目标选择能够实现这些目标的教学内容和教学方法，最后对课程目标的实现情况进行评价。泰勒原理为课程开发提供基本思路和逻辑性缜密的课程编制程序。但泰勒原理也有它的局限性，泰勒原理过于机械，不利于学生积极性的调动。本研究以泰勒目标模式为理论基础，在泰勒目标模式的指导下框定基本架构。基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程设计以确定课程的教育目标为起点，围绕确定的教育目标展开课程设计。

#### 2.Fink 整合课程设计模式

美国俄克拉荷马大学博士迪·芬克于 2003 年在其所著的《创造意义深远的学习经历：大学课程综合性设计模式》一书中，详细介绍了综合课程设计模式，后简称为 Fink 模式。书内对如何着手综合课程设计一门课程做了详尽的说明，该模式以学生为中心，强调教育中学习者特点的重要性，在对课程进行整合设计时强调情境因素分析、学习目标的确定、设计反馈评估和教学活动这四大基本要素，



与泰勒目标模式各要素之间简单的线性关系不同,Fink 模式则是将各要素整合起来,强调各要素之间的互相关联性。Fink 模式将课程设计过程分为初始、中间、完成三个阶段。Fink 在课程设计过程的每个阶段对应的步骤中对课程设计者提出了具体需要考虑的问题。

### 3.建构主义学习理论

建构主义学习理论认为学习是学习者对所学知识进行主动的自我创造、自我遇见的过程,而不是靠教师对学生信息的灌输。建构主义强调学习者是在自身原有的经验基础上,对所学知识进行重组,整合、构建知识体系的过程,并指出这个学习过程往往需要在社会文化的合作互动来完成;强调学习是人大脑对客观世界的再造,这种建构具有较大的主观性;强调知识是抽象的,是对具体情景的解释和描述,需要结合情景才能表现出来,因此建构主义认为教学应该为学生创设具体情境,把知识放入具体社会情景帮助促进学生对知识的构建。

本研究通过分析中职护理实训课程的教学现状、通识教育和护理专业实训教育现状、中职护生综合素养现状,结合社会及行业发展对护生综合素养的要求,在泰勒的目标理论、Fink 整合课程设计模式以及建构主义学习理论的指导下,以 Fink 整合课程设计模式为框架对《外科护理实训》课程进行通识教育理念融合的设计,完成了课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素的构建,最终形成《外科护理实训》课程设计方案。

### (2) 课题研究的主要内容和研究方法

本研究先后采用了问卷调查法、半结构式访谈法、德尔菲法。首先本研究采用问卷调查法对我校 2020 级在校护理专业学生进行问卷调查,采用半结构式访谈法对我校护理专业教师进行访谈,通过问卷调查以及访谈结果,分析了我校中职护理实训教育现状及问题,探讨目前我校护理实训教学存在问题及原因。基于目前我校中职学校护理实训教育现状及其存在的问题,以泰勒目标模式与 Fink 模式为理论基础,以 Fink 模式为基本框架,对《外科护理实训》课程进行通识教育理念融合的设计。

然后通过对课程的重要情景因素分析,确定外科护理实训课程的课程背景、学习者特点、教师特征等情况;进而在通识教育与专业教育融合视角的引导下确定外科护理实训课程的有意义学习目标。

表 1 外科护理实训课程的有意义学习目标

课程学习目标类别	课程学习目标
<b>基础知识</b>	理解并记住外科常见疾病的临床表现（如：骨折、休克、外科感染等疾病的护理措施），理解通识教育理念的内涵。
<b>技能</b>	能够在理解、尊重和关心患者的基础上，分析患者的需要，运用所掌握的专业人文知识，熟练规范的完成相关护理操作。（如：能够根据患者诊断对患者实施相应的护理操作）
<b>综合</b>	在护理美学、礼仪、人际沟通、心理学、伦理学等学科之间融会贯通，将通识教育理念落实到护理实训教学中。（如：能够运用良好的人际沟通技巧及护理心理学等相关知识，从专业及人文关怀的角度发现病人需要，有温度的对病人实施护理操作，在护理实践中凸显关爱的温暖与专业的严谨并存）
<b>人文维度</b>	通过学习领悟护理专业社会意义以及护理职业的价值感。（如：理解自己所学专业的个人意义和社会意义）
<b>关心</b>	激发护生对护理实践的兴趣，关注外科护理发展。（如：愿意主动将所学技能运用到将来工作中，对护理专业技能的学习更感兴趣）
<b>学会学习</b>	提高主动学习的能力（如：运用各类课外资源，进一步学习外科护理相关知识，实现自我学习。）

基于课程目标选择与课程相适应的反馈及评价策略以及教学活动。为确保各主要因素能够被恰当地综合在一起，对各因素相互之间联系的审查调整。核实课程设计初始阶段的四个基本因素是否相互支持、相互体现，设计了一个整合性检验工作表。

表 2 整合性检验工作表

课程学习目标	反馈和评估程序	教学方法
<b>基础知识</b>	理论测试	讲授法、演示法

技能	技能考核、对情景模拟的评价	案例分析、情景模拟、角色扮演、反思性写作、小组讨论
综合	对情景模拟的评价、小组讨论	案例分析、情景模拟、角色扮演、反思性写作、小组讨论
人文维度	对反思性写作的评价	情景模拟、案例分析、角色扮演、小组讨论、反思性写作
关心	小组讨论、对反思性写作的评价	情景模拟、案例分析、小组讨论、反思性写作
学会学习	小组讨论、对反思性写作的评价	案例分析、情景模拟、反思性写作、小组讨论

为了确保各因素互相支持与互相体现后，根据外科护理实训课程特点，确定课程为手术室常用无菌技术、常见外科护理操作技术、常见外科疾病的护理综合训练三个课程主题，安排 18 次课，共 36 学时实施《外科护理实训》教学。由于每个课程主题的特点不同，最后根据每个课程主题的特点，找到适宜的通识教育与专业教育融合路径、教学方法以及评价方法。形成初步的外科护理实训课程设计方案。采用德尔菲法，对初步形成的课程设计方案进行专家函询，经过两轮专家函询与修订，确定外科护理实训课程的设计方案。

表 3 基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的设计方案

课程主题	通识教育与专业教育融合方式	教学方法	评价方法
手术室常用无菌技术	1. 体验式学习 2. 小组讨论 3. 手术模拟 4. 反思日记	讲授法、观看视频、参观见习、示范法、情景模拟	模拟手术评分、对小组的汇报评分、对反思日记整理分析
常见外科护理操作	1. 慎独精神的渗透 2. 慎独精神的强化 3. 反思日记	示范法、标准化病人法、观看视频、角色扮演法	通过对手部细菌培养菌落数进行评分、角色扮演评分、对反思日记的整理



常见外科 疾病的护 理综合训 练	1. 人文案例导入 2. 角色扮演 3. 心理活动分析 4. 真实事迹导入 5. 生命教育	标准化病人法、教育戏剧、小组讨论、反思性写作	对于教育戏剧表现进行评分,标准化病人对操作过程评分、对反思日记的整理分析
---------------------------	---	------------------------	--------------------------------------

(3) 课题研究取得的主要成果（主要结论、有何新的论点、较前有哪些突破性进展等）

1. 基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的学习目标、反馈程序、教学方法。根据外科护理实训课程特点、社会需求及学习者需要及认知三个方面分析，确定课程目标。根据 Fink 提出的有意义的学习目标，在设置课程目标时关注课程给学生未来学习工作带来的深远影响。按照 Fink 课程整合模式，将学习目标分为：基础知识目标、应用、综合、人文、关心和学会学习六个方面。

2. 建立基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的主题。设计课程结构以课程整体内容为出发点，根据课程的重要概念、问题，确定课程内容的主题。《外科护理实训》课程结构按照从基本主题到引申主题，从简单到复杂的顺序。基于《外科护理实训》课程内容，确定课程主体为手术室常用无菌技术、常见外科护理操作技术、常见外科疾病的护理综合训练三个课程主题

3. 确定基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程设计方案根据学科特点以及通识教育与专业教育融合的理念，建立课程的学习目标、课程主题、课程内容、教学方法、反馈程序、课时安排等，运用德尔菲法最终确定课程设计方案。

4. 本研究打破传统实训教学与通识教育的壁垒，从教学内容、教学方法、评价反馈、教学目标、融合路径等方面，将外科护理实训各项实训操作内容与相应的通识教育内容深度融合，形成具有操作性、指导性强的课程设计方案。

(4) 研究成果推广的范围

目前本次研究所有调查样本均来自一所学校，基于通识教育与专业教育融合

视角的《外科护理实训》课程设计方案目前只有惠州卫生职业技术学院外科教研组使用了该设计方案，并在外科护理实训教学中得到具体的实施。

本研究在外科护理实训教学中取得较好的教学效果，在惠州卫生职业技术学院护理学院小范围内形成具有指导性的课程改革项目，对护理专业其他科目实训课程的教学改革具有一定的参考意义。

虽然本次研究目前只在惠州卫生职业技术学院小范围内进行了深度的推广，但本课题的研究成果，《《外科护理实训》课程设计初探——基于通识教育与专业教育融合的视角》论文将在《循证护理》见刊，《循证护理》杂志主管单位为山西医科大学第一医院，是一门旨在传播与交流护理领域新思想，新成果的杂志，是护理从业人员以及护理教育工作者关注的专业期刊，因此届时本研究的研究成果将被推向全国，会有更多的护理人看到我们的基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程设计。或将有更多的护理人在实训课程设计上提供参考依据。

#### （5）研究成果取得的社会效益

本项目组成员来自惠州卫生职业技术学院护理学院各教学岗位，在研究过程中项目组各成员均深刻感受到专业教学中融入通识教育的必要性以及可行性。因此本课题的研究成果在惠州卫生职业技术学院护理学院中得到的很好推广以及取得护理学院各位教师的一致好评。教师们对本课程的研究成果——《外科护理实训》课程设计方案高度认可，认为该方案具有较强操作性和可行性，能为实际教学提供参考。

#### （6）主要研究成果目录（成果名称、形式、字数、出版单位或发表刊物名称、出版或发表日期）

研究成果名称：基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计

研究成果形式：1.论文发表，研究成果——《基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计》共 5252 字，在《循证护理》拟发表，于 2021.12 收到录用通知，等待排版见刊。

#### 2.研究报告

#### （7）该研究领域尚待进一步研究的主要理论与实际问题

本研究应用 Fink 课程整合设计模式，将《外科护理实训》课程进行通识教育与专业教育相融合的课程设计，最终形成基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的设计方案。但是对于课程设计方案的科学性、可行性、合理性等等还需进一步的研究与探索。由于受各方面因素的限制，虽然制定出较为完善以及科学的课程设计方案，但未对该课程教学方案进行教学实验，未在实验教学中验证了课程设计的可行性和有效性。因此在后续研究中还需对该课程设计方案进行教学实验，并采用较为丰富反馈方式，如问卷调查或访谈等方式对学生进行调查以了解该课程设计方案的有效性。想要外科护理实训课程真正的实现通识教育与专业教育的融合，本课程设计方案还需要在具体实训教学的实验研究中不断的改良更新。还需要更多的护理专业教师加入到通识教育与专业教育融合的队伍中，只有加大实训教学实验样本，才能不断的优化当前的《外科护理实训课程》设计方案，才能帮助推进人文与专业齐头并进在其他课程的探索与发展。

通识教育与专业教育的融合是职业教育发展的必然趋势。将通识教育理念融入到护理实训课程设计中，有利于把人性带回护理学教育，有利于提高中职护理实训教学质量，有利于培养出适应二十一世纪护理学科和社会发展需要的护理人才，有利于护理学科发展。本研究设计了基于通识教育与专业教育融合的《外科护理实训》课程，虽然对该课程进行了系统的设计。但在后续的研究中还可以组建教师团队，增加教学实验研究次数的扩大样本覆盖范围。将研究成果分享给各地区职业卫生类学校的护理专业教师，形成研究团队，通力合作，在多所学校开展教学实验研究，加大教学实验研究的样本量，从而提升研究结果的代表性。



# 成 果 材 料

## 《循证护理》录用通知书

刘萍同志：

您撰写的论文《《外科护理实训》课程设计初探——基于通识教育与专业教育融合的视角》，编号21503057，经“科技期刊学术不端文献检测系统”检测和专家评审，已被《循证护理》杂志正刊录用，请勿再外投他刊，谢谢合作！

根据国家科委（科协学发039号）文件规定，按您论文所占版面（包括图表和参考文献），向您所在单位收取论文版面费3000.00元，请于收到本通知10日内通过以下方式（对公转帐、支付宝、微信、邮局汇款）支付版面费。款到后，编辑将对文章进行编辑加工，定稿后列入出版计划。如此稿已外投或有异议，务必来电告知。如在今后论文退修过程中发现不可弥补的缺陷，编辑部将有权予以退稿，版面费退回。

### 注意事项：

支付宝支付	进入索医网后台按提示操作
微信支付	进入索医网后台按提示操作
对公转帐	开户名：山西医学期刊社有限责任公司 开户行：交通银行太原文源巷支行 账号：141 000 6170 1801 0073 071 行号：3011 6100 0220 转账时一定要在摘要里标明文章编号、发票抬头。

**特别注意：**微信支付宝交费时请确认发票信息，对公转账请在次月收到补录通知后上索医网进行发票信息补录。再次提醒 请作者认真填写并核对自己的发票信息，发票一但开出不再更换！！

编辑部电话：（0351）2508870 微信公众平台：sxyxqks

E-mail: xzhl@vip.163.com 网址：http://www.suo1.cn

感谢您的合作与支持。欢迎继续为本刊投稿。





# 基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计

刘 萍,丁彩云

惠州卫生职业技术学院,广东 512000

Curriculum design of surgical nursing training based on the integration of general education and professional education

LIU Ping, DING Caiyun

Huizhou Health Sciences Polytechnic, Guangdong 512000 China

Corresponding Author LIU Ping, E-mail: liu358322669@163.com

Keywords fink model; surgical training courses; curriculum design; humanities; nursing education

**摘要** 聚焦目前我国中职护理学生人文精神缺失以及中职护理专业实训教学重技能轻人文的现象,本研究从通识教育与专业教育融合视角下,使用 Fink 整合课程设计模式将通识教育理念渗透到护理专业外科护理实训课程的设计中,目的是在外科护理实训教学中同时渗透人文教育,从而培养中职护理学生的人文素养。本研究使用 Fink 整合课程设计模式对外科护理实训课程进行通识教育理念融合的设计,完成了课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素的构建,最终形成外科护理实训课程设计方案。

**关键词** Fink 模式;外科实训课程;课程设计;人文;护理教育

doi:10.12102/j.issn.2095-8668.2022.012.0

随着人们医疗服务意识的提高,近年来我们看到医患纠纷、护患纠纷、各种暴力袭医事件屡屡发生。医患、护患信任缺失,导致这一结果的原因是多方面的,其中人文弱化是重要的原因之一。由于护理专业具有较强的技能性,人才培养中强调实训教学。往往忽略了护理专业的人文属性。护理专业作为一门关注人的生存与发展以及健康问题的专业,与人有着密切的联系,具有鲜明的人文特点。然而长期以来我国卫生职业教育的工具性导向,导致护生实训技能过硬但人文精神缺失<sup>[1-2]</sup>。

## 1 外科护理实训课程中融入通识教育的意义

外科护理实训作为护理实训课程的重要分支,是培养护生外科护理学理论与实践技术操作相结合的重要部分,也是培养护生外科实践技能和外科临床思维能力以及职业素养的重要环节,外科护理实训课程作为一门实践性课程,它的技能性是显而易见,正是因为课程突出的技能性和应用性特点,容易让护理实训教学进入重技能、轻人文的误区,忽略护理实训操作的实施对象是“人”,护理实训教学中还应注重护生人文性的培养<sup>[29]</sup>。针对目前我国护理实训教学中重技能、轻人文的现象,以及社会发展对护生人文素养的要求,将人文素养培养融入到护理实训课程中既是时代的召唤,也是护理人才培养的迫切需要。

## 2 通识教育与专业教育融合的视角下外科护理实训课程的综合设计

### 2.1 课程设计模式

综合课程设计模式是由美国俄克拉荷马大学博士迪·芬克提出,并于 2003 年在其所著的《创造意义深远的学习经历:大学课程综合性设计模式》一书中,详细介绍了该设计模式,也称为 Fink 模式。该模式以学生为中心,强调教育中学习者特点的重要性,在对课程进行整合设计时强调情境因素分析、学习目标的确定、设计反馈评估和教学活动这四大基本要素,与泰勒目标模式各要素之间简单的线性关系不同,Fink 模式则是将各要素整合起来,强调各要素之间的互相关联性<sup>[30]</sup>。Fink 模式将课程设计过程分为初始、中间、完成三个阶段。Fink 在课程设计过程的每个阶段对应的步骤中对课程设计者提出了具体需要考虑的问题。

本研究以 Fink 模式为基本框架,在遵循专业性与人文性相结合、课程目标为导向、渗透性和体验性原则的基础上,对外科护理实训课程进行设计。首先通过对重要情境因素分析,确定外科护理实训课程的课程背景;进而确定外科护理实训课程的有意义学习目标,并基于课程目标选择与课程相适应的反馈及评价策略以及教学活动,确定课程的主题性内容结构。根据课程目标以及学生意愿选择学生愿意主动参与的教学活



动。在完成课程目标、反馈评价以及教学活动设计后,再对这三个课程基本要素进行整合且确保课程得到有效的整合,最终完成外科护理实训课程的设计。

## 2.2 课程设计具体步骤

### 2.2.1 课程情景因素分析

长期以来我国中职护理实训教学多数以单一的示范教学法为主,学生在护理实训课程中的学习也大多是对教师操作的模仿、训练,这种填鸭式教学显然无法实现对护生人文精神的培养。为适应社会发展需要,培养综合素质高,专业水平过硬的护理人才是摆在我们面前的现实问题。护理实训课程是一门依据社会、行业发展对护理人才的专业技术需要,为培养护理专业学生专业技术的课程<sup>[4]</sup>。实训课程具有极强的应用性和技能性,在课程实施过程中,容易进入只需要传授专业技能的误区,忽略了护理专业技能的实施对象是“人”。传统的护理实训课程往往过于注重专业操作技能,忽

视学生人文素养、整体素质、情感认知等方面的培养。护理学作为一门人文性极强的学科,决定了护理实训课程的人文属性。通识教育与专业教育融合视角下的外科护理实训课程就是要突破传统实训课程的技能导向,实训课程除了培养学生实践技能同时还要兼顾学生人文素养、综合素质等方面的培养。传统的知识灌输是无意义的学习<sup>[5]</sup>。

### 2.2.2 护理实训课程有意义的学习目标

根据学科特征、社会需求及学习者需要及认知3个方面分析,确定课程目标。Fink 强调有意义的学习目标,研究者在设置课程目标时应关注课程给学生未来学习工作带来的深远影响。Fink 提出的学习目标分类方法,将学习目标分为:基础知识目标、应用、综合、人文、关心和学会学习6个方面<sup>[6]</sup>。本研究以此为理论依据将外科护理实训的课程目标分为6大分类。详见表1)。

表1 外科护理实训的课程目标

课程类别	课程学习目标
基础知识	理解并记住外科常见疾病的临床表现(如:骨折、休克、外科感染等疾病的护理措施),理解通识教育理念的内涵
技能	能够在理解、尊重和关心病人的基础上,分析病人的需要,运用所掌握的专业人文知识,熟练规范的完成相关护理操作。(如:能够根据病人诊断对病人实施相应的护理操作)
综合	在护理美学、礼仪、人际沟通、心理学、伦理学等学科之间融会贯通,将通识教育理念落实到护理实训教学中。(如:能够运用良好的人际沟通技巧及护理心理学等相关知识,从专业及人文关怀的角度发现病人需要,有温度的对病人实施护理操作,在护理实践中凸显关爱的温暖与专业的严谨并存)
人文维度	通过学习领悟护理专业社会意义以及护理职业的价值感。(如:理解自己所学专业的个人意义和社会意义)
关心	激发护生对护理实践的兴趣,关注外科护理发展。(如:愿意主动将所学技能运用到将来工作中,对护理专业技能的
学会学习	学习更感兴趣)
	提高主动学习的能力(如:运用各类课外资源,进一步学习外科护理相关知识,实现自我学习)

### 2.2.3 选择合适的反馈与评价策略

Fink 认为,教育性评价由前瞻性评价、自我评价、评价目标与标准、FIDeLity 反馈组成。Fink 采用反向方式将前瞻性评价方式设计在教学活动前,这种前瞻性的评价方式可以更好的帮助教师选择合适的教学活动<sup>[7]</sup>。在对外科护理实训课程目标分析后,外科护理实训课程中运用前瞻性评估、标准评价、自我评估以及 FIDeLity 反馈这4种评价策略。

### 2.2.4 教学活动的选择

学习是人在社会生活过程中,通过获得经验,并对个体的行为和潜能产生持续性变化的行为方式。被动的学习缺乏深入思考,学习是不可能深刻的。然而几十年甚至几百年来,教学活动的首要元素就是简明系统的讲授自己对学科知识的理解,重视对知识的传递和吸收,以被动学习模式为主,忽略学习者对知识的主动探索和深入思考。想要实现学生更加深刻的学习,

就要促进学生主动学习,需要教师对教学活动进行更全面的考量<sup>[8]</sup>。本研究根据通识教育与专业教育深度融合的理念,培养护生专业技能与人文素养并驾齐驱的特点。

针对通识教育与专业教育融合视角下的《外科护理实训》课程的实践性及人文特征,为了突出教学的人文特色,教师可以运用角色扮演、技能学习、情景模拟、案例教学等多种多样的教学方法,为学生创造丰富的学习经历。以体验式教学为主,运用角色扮演、案例分析、情景模拟,标准化病人教学等方式开展教学的过程中。培养护理学生同理心,这种体验式教学可以激发学生的换位思考能力,在体验式教学过程中通过情景模拟促进学生沟通能力、实训技能、人文关怀能力的提升。

### 2.2.5 课程基本要素的整合

为确保各主要因素能够被恰当地综合在一起,对



各因素相互之间联系的审查调整。核实课程设计初始阶段的四个基本因素是否相互支持、相互提现,设计了一个整合性检验工作表,详见表2。该表展示了该课程在重要情景因素的基础上所要达到的课程学习目

标,为每一种课程学习目标确定相应的反馈和评价方式,以及为实现每种课程学习目标而采用的教学方法。该表可以检验课程各因素之间的整合性,确保这些因素的综合。

表2 整合性检验工作表

课程类别	反馈和评估程序	教学方法
基础知识	理论测试	讲授法、演示法
技能	技能考核、对情景模拟的评价	案例分析、情景模拟、角色扮演、反思性写作、小组讨论
综合	对情景模拟的评价、小组讨论	案例分析、情景模拟、角色扮演、反思性写作、小组讨论
人文维度	对反思性写作的评价	情景模拟、案例分析、角色扮演、小组讨论、反思性写作
关心	小组讨论、对反思性写作的评价	情景模拟、案例分析、小组讨论、反思性写作
学会学习	小组讨论、对反思性写作的评价	案例分析、情景模拟、反思性写作、小组讨论

### 2.2.6 设计课程结构

设计课程结构以课程整体内容为出发点,根据课程的重要概念、问题,确定课程内容的主题,并按照一定的组织顺序对这些主题进行排列。合理的课程结构有助于学生对课程内容的接受和理解,也可以帮助教师判断学生对课程内容的接受和理解情况。根据外科护理学对外科实训技术要求,确定外科护理实训课程的内容,计划安排18次课,共36学时实施外科护理实训教学。外科护理实训课程结构按照从基本主题到引申主题,从简单到复杂的顺序。基于外科护理实训课程内容,确定课程主体为手术室常用无菌技术(8课时)、常见外科护理操作技术(16课时)、常见外科疾病的护理综合训练(12课时)3个课程主题。

### 2.2.7 选择有效的教学策略

为达成课程的有意义学习目标,需要把课程内容有效的组织一起。教学策略就是依据课程目标,按照一定的顺序将课程教学内容有效的组织起来的,为促进学生学习教学的一些列学习活动<sup>[27]</sup>。通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程是培养学生将护理理论知识与专业技能相结合的过程,高质量的护理实训教学与临床实践能力是紧密相连的,可以起到提高护生临床思维,临床解决问题的能力。它决定着培养出来的护理专业技术人才的技术水平和职业素养水平<sup>[8-9]</sup>。鉴于外科护理实训课程的理论结合实际,切实为病人解决问题的特点,“以问题为基础的学习”作为该课程教学策略,组织开展外科护理实训教学。“以问题为基础的学习方法”,在近50年来以问题为基础的学习放在在护理教学中得到广泛运用<sup>[10]</sup>。“以问题为

基础的学习”关注理论的实际应用,强调学生的主导地位,课程围绕专业领域的真实问题设置情景,引导学生探究问题解决方式。提升学生分析问题处理问题的能力,这种教学策略很适合护理专业的教育,有利于培养高技能水平高人文素养的护理专业人才。在“以问题为基础的学习”这一教学策略指导下,外科护理实训课程拟采用情景模拟教学法展开教学。学生以小组为团队,强调团队协作,每个小组在设计模拟情景时在专业病例中融入通识教育理念,展开护理实践,在课堂上以形象、直观、生动的方式将模拟情景演绎出来。学生通过角色体验融入模拟情景中,发现问题并根据面对的问题对学科知识和学习过程反复进行反思性对话,最后努力分析和解决问题。这不仅能够促进学生主动思考、主动学习,还可以促进学生的团队协作能力以及人际沟通能力的提升,在情景模拟过程中学生不仅能从病例中巩固理论知识和技能,还能培养学生换位思考、分析问题、解决问题的能力,有助于实现课程目标中的人文维度、关心维度以及学会学习维度的部分目

标。通识教育与专业教育的融合是职业教育发展的必然结果。本研究应用Fink课程整合设计模式,将外科护理实训课程进行通识教育与专业教育相融合的课程设计,构建了基于通识教育与专业教育融合视角的外科护理实训课程的课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素。最终形成基于通识教育与专业教育融合视角的外科护理实训课程的设计方案。详见表4。

表4 外科护理实训课程的设计方案

课程主题	通识教育与专业教育融合方式	教学方法	评价方法
------	---------------	------	------



手术室常用无菌技术	1.体验式学习 2.小组讨论 3.手术模拟 4.反思日记	讲授法、观看视频、参观见习、示范法、情景模拟	模拟手术评分、对小组的汇报评分、对反思日记整理分析
常见外科护理操作	1.慎独精神的渗透 2.慎独精神的强化 3.反思日记	示范法、标准化病人法、观看视频、角色扮演法	通过对手部细菌培养菌落数进行评分、角色扮演评分、对反思日记的整理
常见外科疾病的护理综合训练	1.人文案例导入 2.角色扮演 3.心理活动分析 4.真实事迹导入 5.生命教育	标准化病人法、教育戏剧、小组讨论、反思性写作	对于教育戏剧表现进行评分、标准化病人对操作过程评分、对反思日记的整理分析

#### 4 总结与展望

本研究应用 Fink 课程整合设计模式,将外科护理实训课程进行通识教育与专业教育相融合的课程设计,最终形成基于通识教育与专业教育融合视角的外科护理实训课程的设计方案。

将通识教育理念融入到护理实训课程设计中,有利于把人性带回护理学教育,有利于提高中职护理实训教学质量,有利于培养出适应 21 世纪护理学科和社会发展需要的护理人才,有利于护理学科发展。

#### 参考文献:

- [1] 张亮.我国通识教育改革的成就、困境与出路[J].清华大学教育研究,2014,35(6):80-84.
- [2] 李鲁,郭永松,施卫星,等.以医学人文课程为基础的全程医德教育改革与实践[J].中国高等医学教育,2000(6):25-28.
- [3] FINK L D.Creating significant learning experiences:an integrated approach to designing college courses[M].San Francisco:Jossey-Bass,2003,1-2:62-127.
- [4] 陈永芳.职业技术教育专业教学论[M].北京:清华大学出版社,2007:19-20.

- [5] 于海容.叙事护理学理论构建及其课程开发与实证研究[D].上海:第二军医大学,2017.
- [6] L·迪·芬克.创造有意义的学习经历:综合性大学课程设计原则[M].杭州:浙江大学出版社,2006.
- [7] 迪·芬克,李康.大学课程设计自学指南:如何设计课程以促进意义深远的学习[J].复旦教育论坛,2008,6(1):72-80.
- [8] 冯丹丹,吴学军.《外科护理学》实训教学存在的问题及对策探索[J].产业与科技论坛,2013,12(23):152-153.
- [9] 何琨,吴国华.构建外科护理学多元化实训教学模式的研究[J].河南教育(中旬),2010(9):68-69.
- [10] 姜安丽.护理教育学[M].2版.北京:人民卫生出版社,2006:136.
- [11] 白璐,王永恒,杨梅柳,等.PBL 教学模式在技能实训教学中的应用研究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2019,19(4):110-115.

广东省教育厅 2020 年中等职业教育教学改革项目  
立项编号:GDZZJG2020275  
项目负责人:刘洋,主管护师,硕士研究生,E-mail:liu358322669@163.com  
引证护理,2022,8(12):-.

(收稿日期:2021-11-16;修回日期:2022-05-)  
(本文编辑 孙玉梅)

成 果 影 响  
证 明 材 料



# 荣誉证书

刘 萍、丁彩云 老师的论文《《外科护理实训》课程设计初探——基于通识教育与专业教育融合的视角》在 2021 年惠州市职业院校优秀论文评比活动中，荣获 一等奖。

特发此证，以资鼓励。

与原件相符

惠州市教育局

2022 年 4 月



承办学校名称	参赛学校（要求所有参赛学校）	领队姓名	手机联系方式	指导教师姓名	选手姓名	总成绩	排名	省选拔赛拟定奖项	是否参赛	是否参加国赛
广州卫生职业技术学院	广州卫生职业技术学院	宋文娟		张俊玲	林晓铭	99.05	1	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	广州卫生职业技术学院	宋文娟		许莹	胡颖	97.93	2	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	顺德职业技术学院	黄敏娟		陈燕璇	王怡萍	94.38	3	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	东莞职业技术学院	董全斌	13726472805	严彩碧	张雨瑶	93.43	4	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	惠州卫生职业技术学院	高丽玲		向晓莉	莫小婕	92.48	5	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	广州卫生职业技术学院	陈阳春		陈阳春	陈阳春	92.1	6	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	广东食品药品职业学院	王海帆		覃玉群	谭梓欣	91.59	7	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	深圳职业技术学院	杜艳丽		曾德建	朱庆亿	91.59	8	一等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	广东食品药品职业学院	王海帆		温李滔	吴梦楠	91.48	9	二等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	清远职业技术学院	张小琴	15975853570	王玉梅	李仟卉	90.78	10	二等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	广东南方职业学院	陈金华	18026839923	黄长荣	丘宇倩	88.98	11	二等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	惠州卫生职业技术学院	高丽玲		刘苹	张妍	88.73	12	二等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	广州卫生职业技术学院	陈力平		向永忠	孙佩媚	88.73	12	二等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	深圳职业技术学院	杜艳丽		杜艳丽	刘嘉杰	88.63	13	二等奖	是	待定
广州卫生职业技术学院	广州涉外经济职业技术学院	柳金才	13802985611	黄笑	张洁华	88.18	14	二等奖	是	待定

与原件相符