

附件 5

2020 年
广东省中等职业教育教学改革项目
申 请 书

项目名称: 基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发

申 请 人: 刘萍 (签字) 刘萍

申请单位: 惠州卫生职业技术学院 (盖章)

手机号码: 13536313077

电子邮箱: liu358322669@163.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：---刘萍-- 刘萍

2020年7月30日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发				
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ¹					
项目 申 请 人	姓名	刘萍	性别	女	出生 年月	1990.01
	专业技术职务/行政职务		助理实验师/		最终学位/授予国家	医学学士/中国
	所在学校	学校名称	惠州卫生职业技术学院		邮政编码	516000
					电话	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区惠南大道69号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2013.09-至今	外科护理学实训课程	大/中专护理专业学生	2800	惠州卫生职业技术学院

¹ 项目研究与实践期为2-3年，从省教育厅公布项目之日开始计算。

	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
		2016.07	慕课在护理实训教学的实践研究					惠州卫生职业技术学院
		2020.4	基于思维导图的高职护理临床专业课实训教学研究					惠州市教育局
项目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位数
	6	3	1	2		3	3	1
	主要成员 (不含申请者, 不能超过6人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		潘长玲	女	1970.01	副教授/主治医师	惠州卫生职业技术学院	理论指导	潘长玲
		王小丽	女	1980.12	副教授/护士	惠州卫生职业技术学院	理论指导、数据分析	王小丽
		高娟	女	1983.06	实验师/主治医师	惠州卫生职业技术学院	实验教学	高娟

		庄佳 嘉	女	1986. 06	助理实验 师/主管护 师	惠州卫生职 业技术学院	课程设计、 实验教学	陈端
		丘桂 芳	女	1982. 04	副教授/主 管护师	惠州卫生职 业技术学院	专家咨询 问卷设计、 课程开发	丘桂芳
		方瑞 迪	女	1990. 06	助理实验 师/护师	惠州卫生职 业技术学院	收集资料、 实验教学	方瑞迪

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

（1）项目意义：

目前，学术界对通识教育与专业教育融合的研究有很多，但是其研究对象以综合性大学为主，对于中职学校，以及护理专业来说，无论是通专融合的理论还是实践研究都非常少，因此把通专融合和护理学专业教育连接起来开展研究，将是有望取得突破的研究领域。

与基础教育不同，护理学具有自然科学与人文科学的多重属性，决定了护理职业教育要与人文相融合必须使护生具有悲天悯人的情怀，在临床中，不但要会运用各种医学知识，还要会运用人文知识与技巧。护理学中融入通识教育的意义就是把人性带回护理学，同时还可以帮助学生打开思路，开阔视野。因此通专融合的中职护理专业实训课程设计与实施对学校、教师、学生都有重要意义。

研究综述及现状分析

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

近年来随着人们医疗意识的提高,我们看到医疗行业医患护患冲突事件数量不断上升,造成医患护患关系紧张、互信缺失的原因是多方面的。长期以来医学院校注重专业知识的传授,忽略通识教育,出现人文弱化的现象是重要原因之一。一个好的护理工作者不仅要具有专业的医学、护理知识,而且要有深厚的人文社会学的积淀,要具有关注医护科学进步,关注医护活动中正义、公正、义务、美德、仁慈、责任、同情、忠诚、自主的能力和责任感,保持科学的医护和医学人文之间的平衡。然而由于专业课程学习的繁重以及对伦理教育的轻视,长期以来,医学生更注重基础及临床医学课程的学习,往往在专课的学习上投入了绝大部分甚至全部的时间。在专业理论日益充实的同时,却忽略了自身人文精神的培养。并且由于人文学科课程设置的薄弱,在客观上形成了医学生人文精神的缺失。护理专业作为一门实践性较强的学科,人才培养中强调实践教学,实训课程比例较高。传统的护理专业实训课程强调实践,着力于教会学生操作技能,片面强调专业技能,忽视学生人文;片面强调职业素质培养,忽视学生整体素质的培养,学生人文社科知识、团队意识、协作精神和沟通能力相对不足。¹针对目前中职护理实训教学中重技能、轻人文的表现及社会发展对护生全面发展的要求,通识教育与专业教育的融合既是时代的召唤也是人才培养的必然要求。课程作为教育活动中影响人全面发展最直接的因素,在护理实训中提升护生综合素质就要落实到课程上,因此基于通识教育与专业教育融合的理念,对护理实训课程进行课程设计及实施对全面提高护生综合素质及促进护理学科发展具有重要意义。

18世纪工业革命以来,随着科学技术的迅速发展,社会发展对专业人才的迫切需求,专业教育获得了一个发展的黄金时代。这样的专业教育曾为社会发展培养出一

大批专业人才。然而在这发展过程中，由于专业教育带来的种种弊端也逐渐凸显。导致培养的人才知识和能力结构不合理，社会适应性差，整体素质偏低。这一现象受到了一大批学者的关注。代表人物有英国约翰·亨利·纽曼，在其著作《大学的理想》一书中，针对这种专业教育时代的弊端，重申了自由教育的重要性。通过自由教育，不是用来满足具体职业或学科的要求，而是对自身进行的训练，是为了自身的最高修养。相比纽曼，弗莱克斯的态度则更加的强势激进，他极力反对大学专门化、职业化、功利化的倾向，认为大学是研究学问的场所，应该与社会、职业保持一定的距离，不要沦为职业与社会的附属品。帕卡德(A. S. Packard)教授在为这一观点撰文时提到：“我们学院预计给青年一种 general education，一种古典的、文学和科学的，一种尽可能综合(Comprehensive)教育，它是学生进行任何专业学习的准备，为学生提供所有知识分支的教学，这将使得学生在致力于学习一种特殊的、专门的知识之前对知识的总体状况有一个综合的、全面的了解”。罗伯特·M·赫钦斯在他的著作《美国高等教育》中指出，专业教育与通识教育是无法分开的，通识教育是面向每个人的教育，具有培养人理智方面的优点及功能。1945年哈佛大学发表的《自由社会中的通识教育》的报告中指出美国高等教育过分关注专业教育，认为通识教育与专业教育的关系并非相互对立和割裂的，通识教育是学生整个教育的一部分，旨在培养学生成为一个有责任感负责人的人和公民。专业教育就是为了工作而接受的训练。⁴通识教育与专业教育不是两种教育，而是一个人应该接受的教育两个部分，它们共同构成高等教育的目的。现有的专业教育可以作为典范，将专业教育的理念渗透进通识教育是一个非常好的做法。

国外高校尤其是美国高校，其通识教育从理论到实践都比较完备，通识教育得到了很好的落实与发展，与专业教育的矛盾并不突出。美国常春藤大学学院设置基本是由文理学院与专业学院构成，文理学院通常包括人文学院、社会科学、自然科学及

素有基础学科，既进行本科生教育也进行研究生教育，而专业学院只进行研究生教育。英国大学没有开设专门的通识教育课程，而是秉承着通识教育与专业教育融合的理念，在整个教育过程中渗透通识教育。¹剑桥大学就是通过采用可迁移技能的培养来渗透通识教育的精神。英美各大学分别通过不同的方式来保证通识教育与专业教育的融合。

通识教育目的是培养学生独立思考、且对不同的学科有所认识，以至于能将不同知识融会贯通，最终目的是培养出完全、完整的人。自19世纪初美国博德学院（Bowdoin College）的帕卡德教授第一将它和大学教育联系起来后，通识教育慢慢成为世界各大学的必修科目。它引导受教育者成为一个真正的人、和谐的人，是学生具备正确的情感和理性，不仅要学会做事还要学会做人。就通识教育的目的来看，通识教育不应仅仅指高等教育，在中职教育中应该同样适用，通识教育是每个人都要接受的教育，不论哪个教育阶段。中职学生整体素质偏低，在中职学校开展通识教育更为迫切且必要。亨利·罗索夫斯基就说过“职业的理想境界不仅限于成为一个合格的技术专家。比较合格的目标应该是专业上的权威同谦虚、仁慈、幽默的结合。我们要求律师和医生能够理解痛苦、爱情、笑声、死亡、宗教信仰、公正和科学的界限。这些品质较之知道许多新药或受理上诉法庭的最新判决要重要的多。”

近年来通识教育运用于护理教育中的成效、问题、对策等研究逐渐成为护理教育研究的热点和难点。相关研究主要呈两大趋势，探讨通识教育观对护理专业发展的影响和探索护理教育中通识教育的实践方式。通识教育观对护理专业发展的影响研究主要表现为基于医学院校通识教育教学改革进行的经验性归纳，或表现为对护理教育和通识教育的一般性问题进行的笼统反思，研究整体上对通识教育运用于护理

教育持肯定态度。护理教育中通识教育的实践方式研究多指出深化通识教育改革的对策特别是其课程设置方面的研究。如 Folse 等指出对留学西班牙的美国护生设置包含西班牙语课程、社会实践课程等通识课程,以培养其文化适应能力。通识教育已在护理教育领域中得到广泛应用。

从已有文献来看,研究通识教育、通识教育与专业教育的融合、护理实训教学的相关文章学者很多,也取得了丰硕的成果,为通专融合的中职护理实训课程设计奠定了一定的基础。但已有的研究也有一些不足。从研究成果上看,目前学术界对通识教育的研究有很多,但是其研究对象以综合性大学为主,对于中职学校,以及护理专业的通识教育相关研究较少。对于通识教育与专业教育融合的研究大多停留在融合的方法途径上,将通专融合与实训教学相结合的实践研究较少,因此通识教育与专业教育的融合应用于实训课程设计尚处于起步阶段。本课题打破通识教育与专业教育间的壁垒,通过将护理礼仪、人际沟通技巧、心理学、伦理学和健康教育等通识教育知识,采用学生标准化病人(SSP)及情景教学法融入到护理实训教学,开发一套护理实训校本课程,课程中更多地接近临床,渗入人文素养教育,促进护生全面发展,提升护生综合素质。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题(限1000字以内)

具体改革内容:本研究分析我国中职护理实训教育现状及问题,探讨存在问题的原因。基于中职学校护理实训教育现状及其存在的问题,以泰勒目标模式与 Fink 模式为理论基础,以 Fink 模式为基本框架,对基于“通专兼容”的护理实训课程进行开发。研究者首先应通过对重要情景因素分析,了解我国目前中职护理专业

实训教学中“通专兼容”的现状，确定基于“通专兼容”的护理实训课程的课程背景、学习者特点、教师特征等情况；进而在通专兼容内涵的引导下确定护理实训课程的有意义学习目标，并基于课程目标选择与课程相适应的反馈及评价策略以及教学活动。确定课程的主题性内容结构后，在建构主义学习理论指导下根据课程目标选择学生愿意主动参与的教学活动。在完成课程目标，反馈评价以及教学活动设计后，对这三个课程基本要素进行整合且确保课程得到有效的整合，最终完成基于通专兼容护理实训校本课程的设计。在H职业技术学院开展实践研究，验证课程设计效果，并根据学生反馈进一步修改完善基于通专兼容的护理实训课程的设计方案。

改革目标：开发出基于“通专兼容”理念的中职护理实训课程。在中职护理实训教学中融入“通专兼容”教育理念，在中职护理实训教学中培养护理学生品格、能力、智慧、人文素养。促进中职护生的全面发展，提高中职护生的综合素质。

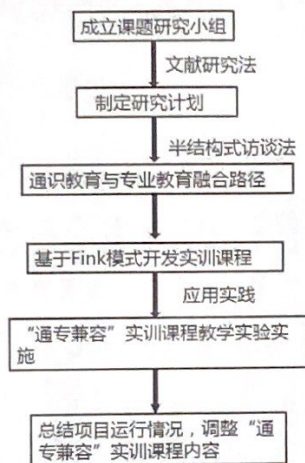
拟解决的关键问题：

解决如何突破传统中职护理专业实训教学的学科逻辑，在“通专兼容”的护理实训课程中融入通识教育理念，将通识教育理念与护理实训有效结合。本项目通过在实训教学中落实同时教育理念，加强护生人文素养的培养。

实训教学中加强护生人文素养就培养，需要一线教师团队深刻理解“通专兼容”理念，在理解该理念的前提下，运用情景教学法、角色扮演发、案例分析法、标准化病人法等丰富的教学方法，促进通识教育与专业实践教育的融合。避免“通专兼容”只是一句口号。

实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限 2000 字以内）

实施方案：



研究方法：

1、文献分析法

收集国内外校本课程开发及通识教育的相关文献资料，并进行分析，了解通识教育理念在护理实训的运用现状及国内外护理实训校本课程开发与实施的研究动态。一方面，为本研究提供理论支持，另一方面，为本研究的开展提供思路及方法上的借鉴。

2、半结构式访谈法

通过自拟的访谈提纲对参课学生进行半结构式个人访谈，了解参课学生对于该实训课程的体验、收获、教学效果，以及对课程的意见和建议。以深入了解通识教育与专业教育融合下的课程实施情况，在此基础上分析取得的成就及存在的不足。

3、行动研究法

本研究采用行动研究法，采用勒温（Lewin）的行动研究螺旋循环模式，将基于通识教育与专业教育融合设计的护理实训课程应用到中职护理实训教学实践中，总结反思教学实践过程中存在的问题，并不断改进。

可行性分析：

国家卫生与计划生育委员会在《中国护理事业发展规划纲要（2011-2015年）》中提出在课程设计上加大社会科学、护理心理学、护理人文学科的力度，加强护理学生人文素养的培养。在最新的中国护理事业发展规划（2016-2020年）明确指出，护理事业的发展目标为，护士队伍素质和能力基本满足卫生计生事业的发展和公民的健康需求，加强优质护理服务，提高患者就医过程中的获得感；深化以病人为中心，以人为本的服务理念，体现人文素养。护生处在护理职业生涯的初始阶段，对在校护生进行人文素养方面的教育，有助于提高护生职业素养。目前国家十分重视护理专业学生的人文素养的培养。

实验教学是护理专业教学的重要组成部分，实验教学课程在专业课程中的比重较大，有利于培养学生人文素养。

本项目团队成员结构合理，其中包括副教授3人实验师1人助理实验师3人均是从事临床一线教学及实验教学的工作及研究，具有较好的业务水平，对与护理专业学生培养具有丰富的经验。本项目实现了紧密的专业研究合作，形成了良好的

科研协作团队吗，能保证该项目的顺利实施。已有研究成果与工作，为本项目的积累了丰富的经验。学院护理专业共有价值 835 万余元教学仪器设备，拥有独立的护理实训大楼一栋，建筑面积近 7000m²，内科高仿真模拟病房、外科高仿真实训室、儿科高仿真模拟病房、妇科高仿真模拟病房、重症监护室、心肺复苏室、外科高仿真手术室、护理礼仪实训室、基础护理实训室等 46 个理实一体化实训室。课题负责人所在单位为课题提供足够的研究经费，能保证研究配套经费足额落实。综上所述，本项目具有可行性，并能为今后护理实训教学中护生人文素养提供参考和有效保障。

课题计划：

2020.08-2020.10 召集项目组各成员，明确分工，文献研究

2020.11—2021.04 确定“通专兼容”在护理实训课程中的融合路径，课程开发理论研究

2021.05—2020.08 开发“通专兼容”护理实训课程

2021.09 - 2022.01 在护理实训教学中实施基于“通专兼容”的护理实训课程

2022.02 - 2022.06 对授课教师以及学生进行半结构式访谈，收集资料，反思教学实践中的问题并修正。

2022.06-2022.08 归纳项目运行情况，分析存在的问题，集思广益，讨论最佳解决方案，最后形成研究报告，发表论文。

项目预期的成果和效果（包括成果形式、预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字以内）

预期成果：

制定“通专兼容”中职护理实训课程设计方案。

提高中职护理实训教学效果，增强中职护生人文关怀能力、职业技能、职业素养。

在学院护理专业各教研组推广实施“通专兼容”的护理实训课程。

在专业期刊上发表论文 1 篇

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

本课题引入“通专兼容”理念，即“在不否定、不抛弃、不削弱专业教育的前提下，强化基础、淡化专业、打破学科壁垒，打破专业壁垒，打破院系壁垒，在本科教育中建立以素质教育为价值取向和跨学科通识教育课程体系，在最基本的知识领域为学生提供多学科交叉综合的精品课程，让学生广泛涉猎不同的学科领域，拓宽知识面，夯实基础”。在“通专兼容”的理念指导下设计中职护理实训课程。

本课题分析现行中职护理实训课程现状，针对实训课程中存在只“专”不“通”的问题，本研究为护理实训课程中的“通专兼容”提供了可行性的有机结合路径。对各学科实验课程设计及实训教学有指导意义。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

申报人：

主持并结题慕课在护理实训教学中的实践研究（2017 年惠州卫生职业技术学院）

参与基于思维导图的高职护理临床专业课实训教学研究（2020 惠州）

项目组员高娟：

主持《基于学科核心素养的儿科护理实验教学研究》（2019 年广东省职业教育协会课题）

参与《基于评判性思维理念的护理工作情景“教学项目”开发与实践》（2018 年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目）

项目组员王小丽：

主持线上线下（O2O）教学模式在高职《护理伦理学》教学中的应用（2020 年惠州市教育局）

项目组员邱桂芳：

主持服务性学习在《社区护理》实践教学中的应用研究——以孕产妇健康教育为例（2017 惠州市教育科学院）

主持护理安全文化教育课程设置与应用（2018 惠州卫生职业技术学院）

参编《护理学基础（第 4 版）》北京大学医学出版社

参编《护理礼仪》，科学出版社

参编《护理学基础学习指导》（第四版）北京大学医学出版社

项目组员庄佳嘉：

主持实训过程中循环播放标准化操作视频对提升护生基护操作技能的效果的研究（2017 惠州卫生职业技术学院）

2. 学校已具备的教学改革基础和环境, 学校对申请项目的支持情况 (含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等, 可附有关文件), 尚缺少的条件和拟解决的途径 (限 1000 字以内)

申报人所在学校注重学生护理实践教学, 鼓励教师开展护理实践教学相关方面的教学改革研究, 重视改革项目研究与实践, 为项目的实施提供各项服务, 通识建立了完善的项目管理机制, 包括质量检查、监督、调控以及奖励制度。有章可循, 为项目完成质量以及工作效率提供了保障。

项目获批准后, 按照相关文件规定对研究正常开展予以经费支持, 对项目的建设实施提供 1:1 配套资金支持, 按相关科研管理规定对研究项目进行管理。在时间安排上, 本课题研究有一套合理有序的操作流程, 从课题准备到课题实施再到课题总结, 每个阶段都有相应的目标, 活动安排, 为项目的顺利进行提供支持。

课题组的成员均为护理系专职教师, 具有多年从事护理/护理实践教学经验, 就有较丰富的教学实践经验及较高的科研能力, 能够承担本课题的研究工作。这些都为本课题的顺利进行提供有效保障。

五、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
合计		
1. 图书资料费	1000	
2. 调研费	0	
3. 会议费	2000	
4. 仪器设备费	0	
5. 差旅费	1000	

6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	3000	
7. 其他	3000	
合计	10000	

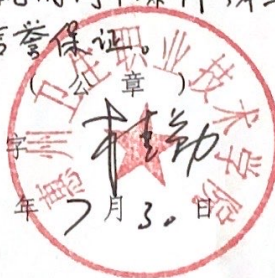
六、申请者所在单位意见

(应对项目组人员、项目经费、支撑条件和工作时间等方面给予回应)

申请书所填写的内容属实,该课题负责人和项目组成员的政治业务素质具有完成该课题的能力,若立项,本单位能提供完成该课题所需的时间和条件,本单位同意承担该课题的管理任务和信誉保证。

单位领导签字

2020年7月30日



公开方式: 主动公开

校对入: 卢春芳