

附件 2-2

项目编号												
G	D	Z	Z	J	G	2	0	2	0	2	7	5

## 广东省中等职业教育教学改革项目 开题报告书

项目名称:	基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发
项目负责人:	刘萍
项目牵头学校:	惠州卫生职业技术学院（中职部）
项目参与单位:	无
邮政编码:	516025
通讯地址:	惠州市惠城区惠南大道 69 号
负责人电话:	13536313077
负责人手机:	13536313077
负责人传真:	0752-2366800
负责人电子邮箱:	liu358322669@163.com

广东省教育厅 制

预期成果类型	<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (注: 请在相应成果复选框内打“√”, 其它请具体说明)			
	预期成果 1. 撰写项目研究报告一份 2. 在专业杂志上公开发表专业论文 1 篇。			
项目组成员 (不含负责人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	潘长玲	副教授	护理学	惠州卫生职业技术学院
	王小丽	副教授	护理学	惠州卫生职业技术学院
	高娟	实验师	护理学	惠州卫生职业技术学院
	庄佳嘉	助理实验师	护理学	惠州卫生职业技术学院
	丘桂芳	副教授	护理学	惠州卫生职业技术学院
	方瑞迪	助理实验师	护理学	惠州卫生职业技术学院
基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发  项目意义:  目前, 学术界对通识教育与专业教育融合的研究有很多, 但是其研究对象以综合性大学为主, 对于中职学校, 以及护理专业来说, 无论是通专融合的理论还是实践研究都非常				



少,因此把通专融合和护理学专业教育连接起来开展研究,将是有望取得突破的研究领域。

与基础教育不同,护理学具有自然科学与人文科学的多重属性,决定了护理职业教育要与人文相融合必须使护生具有悲天悯人的情怀,在临床中,不但要会运用各种医学知识,还要会运用人文知识与技巧。护理学中融入通识教育的意义就是把人性带回护理学,同时还可以帮助学生打开思路,开阔视野。因此通专融合的中职护理专业实训课程设计与实施对学校、教师、学生都有重要意义。

#### 项目内容:

本研究分析我国中职护理实训教育现状及问题,探讨存在问题的原因。基于中职学校护理实训教育现状及其存在的问题,以泰勒目标模式与 Fink 模式为理论基础,以 Fink 模式为基本框架,对基于“通专兼容”的护理实训课程进行开发。研究者首先应通过对重要情景因素分析,了解我国目前中职护理专业实训教学中“通专兼容”的现状,确定基于“通专兼容”的护理实训课程的课程背景、学习者特点、教师特征等情况;进而在通专兼容内涵的引导下确定护理实训课程的有意义学习目标,并基于课程目标选择与课程相适应的反馈及评价策略以及教学活动。确定课程的主题性内容结构后,在建构主义学习理论指导下根据课程目标选择学生愿意主动参与的教学活动。在完成课程目标,反馈评价以及教学活动设计后,对这三个课程基本要素进行整合且确保课程得到有效的整合,最终完成基于通专兼容护理实训校本课程的设计。在 H 职业技术学院开展实践研究,验证课程设计效果,并根据学生反馈进一步修改完善基于通专兼容的护理实训课程的设计方案。

#### 改革目标:

开发出基于“通专兼容”理念的中职护理实训课程。在中职护理实训教学中融入“通专兼容”教育理念,在中职护理实训教学中培养护理学生品格、能力、智慧、人文素养。促进中职护生的全面发展,提高中职护生的综合素质。

#### 研究方法:

文献分析法:收集国内外校本课程开发及通识教育的相关文献资料,并进行分析,了解通识教育理念在护理实训的运用现状及国内外护理实训校本课程开发与实施的研究动态。一方面,为本研究提供理论支持,另一方面,为本研究的开展提供思路及方法上的借鉴。

半结构式访谈法：通过自拟的访谈提纲对参课学生进行半结构式个人访谈，了解参课学生对于该实训课程的体验、收获、教学效果，以及对课程的意见和建议。以深入了解通识教育与专业教育融合下的课程实施情况，在此基础上分析取得的成就及存在的不足。

行动研究法：本研究采用行动研究法，采用勒温（Lewin）的行动研究螺旋循环模式，将基于通识教育与专业教育融合设计的护理实训课程应用到中职护理实训教学实践中，总结反思教学实践过程中存在的问题，并不断改进。

#### 项目进度：

2020.08-2020.10 召集项目组各成员，明确分工，文献研究

2020.11—2021.04 确定“通专兼容”在护理实训课程中的融合路径，课程开发理论研究

2021.05—2020.08 开发“通专兼容”护理实训课程

2021.09—2022.01 在护理实训教学中实施基于“通专兼容”的护理实训课程

2022.02—2022.06 对授课教师以及学生进行半结构式访谈，收集资料，反思教学实践中的问题并修正。

2022.06-2022.08 归纳项目运行情况，分析存在的问题，集思广益，讨论最佳解决方案，最后形成研究报告，发表论文。

#### 经费分配：

1. 图书资料费	1000	元	2. 国内调研差旅费	0	元
3. 会议费	2000	元	4. 仪器设备费	0	元
5. 差旅费	1000	元	6. 专家咨询费	3000	元
7. 管理费		元	8. 其他	3000	元
合计			10000		元

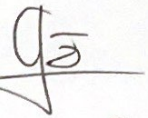


项目负责人（手写签名）：

2021

2021年 1月5 日



项目 开题 专家 组名 单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
	陈文	副教授/教务处处长	药学	惠州卫生职业技术学院 13532107989
	帅银花	副主任药师/教师	药学	中山火炬职业技术学院 18928183580
	郭巧玲	高级实验师	中药学	广东省新兴中药学校 13826710800
	黄宇珊	副主任医师	内科	惠州市中心人民医院 15916388184
	李斯毅	副主任医师	内科	惠州市中心人民医院 13824273032
项目 开题 专家 组意 见	<p>专家组意见：</p> <p>专家组通过听取开题报告和现场提问的方式对课题《基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发》的开题报告进行了现场评估与论证。一致认为：</p> <p>1. 该项目具有较强的实用性。</p> <p>该项目符合国内外研究发展趋势，对现有的护理实训课程的现状分析进行了较为全面的调研，参考了许多国内外文献，对中职护理实训课程现状把握准确。课题具有一定的实用价值和现实意义。目的在于引导护理专业教师积极探索在实训课程中提升护生人文素养的有效路径。提升护生整体素质，具有较强的现实意义。</p> <p>2. 该项目采用的开发模式具有较强的可操作性。</p> <p>该项目拟采用的 Fink 模式开发实训课程具有较强的可操作性。论文的研究方法基本合理。该项目研究的基本内容、主要问题、研究方向较为明确，项目的前期准备工作基本完成，项目整体安排较为科学合理。</p> <p>3. 项目成员结构合理，具有较强的团队精神。</p> <p>该项目组成员均为学校护理系教师，人员结构符合项目需要，在答辩中也充分体现了项目组成员的团队精神。</p> <p>建议：</p>			

	<p>根据开题论证过程中专家提出的意见进行细致的修改，正确解决项目研究中的各种问题，对项目名称、设计方案、研究方法进行仔细斟酌，不断完善项目实施方案，使课题能够有序稳步的推进。同时希望在研究实施过程中严格按照科研部门和专家组的要求，实事求是，顺利达到预期目标。</p> <p>结论：同意开题实施研究</p> <p style="text-align: right;">             专家组组长签章:               2021年 1月8日           </p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">学校意见</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意</p> <div style="text-align: right;">               2021年 1月11日           </div>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">市教育行政主管部门意见</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意开题</p> <div style="text-align: right;">               2021年 1月15日           </div>

注：表格不够可另附纸。