

附件 2-3

# 广东省中等职业教育教学改革项目 中期检查报告书

项目名称	基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发		
项目负责人（手写签名）	刘萍 	项目牵头学校	惠州卫生职业技术学院（中职部）
项目编号	GDZZJG2020275	项目类别	教育教学改革项目

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

工作方案

本研究通过对惠州卫生职业技术学院中职部 2020 级护理专业学生进行问卷调查，以及对护理专业教师进行访谈，调查目前中职护理实训课程教学现状。并对调查结果加以分析，针对调查结果。本研究以《外科护理实训》课程为例，使用了 Fink 整合课程设计模式将通识教育理念融入到《外科护理实训》的课程设计中，本研究使用了泰勒的目标理论、Fink 整合课程设计模式以及建构主义学习理论，对《外科护理实训》课程进行“通专兼容”设计，拟完成课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素的构建。

实施情况

1. 问卷调查

查找资料根据研究的需要，课题组自编中职护理实训课程教学现状问卷。

中职护理实训课程教学现状



长按识别二维码



## 2. 访谈

查找资料并根据研究需要，课题组自编教师访谈提纲。

### 中职护理实训教学现状访谈提纲（教师）

- 1.请您从实训课程安排、教学内容、教学评价这三个方面谈一谈目前护理实训教学的现状？
- 2.您在教学中最常采用的哪种教学方法，教学效果怎么样？
- 3.您认为目前我们的实训教学侧重点在哪些方面？
- 4.您在实训教学中采用的是哪种教学评价？评价的依据是？
- 5.您认为目前的实训教学模式存在哪些问题？应该做哪些方面的调整？

3. 组织课题组全体成员一起学习 L. 迪·芬克的《创造有意义的学习经历——综合性大学课程设计原则》，全体课题组成员能熟练掌握 Fink 整合课程设计模式。



4. 运用 Fink 模式初步构建了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素

### 第一部分 专家基本情况调查表

此调查仅用于本课题研究咨询专家整体情况分析, 以下信息会严格保密, 请您根据个人情况进行填写, 谢谢!

年齡:

性别:

学历:

专业技术职称:

很不合适, 相应赋予 5、4、3、2、1 分值, 请您在相应等级的空格内打“√”

类别	具体目标	修改意见	合理性				
			5	4	3	2	1
基础知识	1.理解并记住外科常见疾病的临床表现						
	2.理解并记住不同外科疾病的护理方法及注意事项						
	3.理解识记教育理念内涵						
	需补充的内容						
技能	1.能够运用识记教育思维方式为病人分析病情						
	2.能够熟练规范的对患者实施相关护理操作						
	3.能够综合运用专业知识为患者提供健康指导						
	4.能够在护理操作中体现人文关怀						
	5.具有全面细致观察分析患者病情问题的能力						
	6.能够与患者及患者家属进行有效沟通						
	7.在进行护理工作具有团队协作精神						

人文 素质	1.对护理事业具有良好的职业情感						
	2.具有良好的职业态度和职业道德						
	3.树立正确的职业理想						
关 心	4.培养换位思考能力,与患者产生共情,建立良好的护患关系。						
	需补充的条目						
专 业 学 习	1.热爱护理专业						
	2.关心护理专业发展						
	需补充的条目						
手 会 学 习	1.关注外科护理领域发展动态						
	2.具有主动学习,提升自身能力的态度						
	3.具有主动钻研外科专业技能的精神						
手 会 学 习	4.课后能够运用各种课外资源,进一步实践在外科护理领域的自主学习,自我提升。						
	需补充的条目						

第三部分 《外科书籍外编》篇幅为量，整理方法，编写并附送图表法



## 5. 采用德尔菲法对设计的课程进行专家函询

课程内容专家函询结果															
	专家1	专家2	专家3	专家4	专家5	专家6	专家7	专家8	专家9	专家10	专家11	专家12	专家13	专家14	专家15
项目1得分	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2
项目2得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目3得分	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3
项目4得分	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目5得分	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
项目6得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3
项目7得分	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3
项目8得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1
项目9得分	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目10得分	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目11得分	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目12得分	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	2
项目13得分	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
项目14得分	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目15得分	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3
项目16得分	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目17得分	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	2
项目18得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3
项目19得分	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目20得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3
项目21得分	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
项目22得分	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3

教学方法专家函询结果															
	专家1	专家2	专家3	专家4	专家5	专家6	专家7	专家8	专家9	专家10	专家11	专家12	专家13	专家14	专家15
项目1得分	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
项目2得分	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
项目3得分	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
项目4得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
项目5得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
项目6得分	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
项目7得分	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
项目8得分	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
项目9得分	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
项目10得分	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
项目11得分	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
项目12得分	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
项目13得分	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
项目14得分	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
项目15得分	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
4	4.4	4.9333	4.4	4.27	4.933	4.933	4.933	4.867	4.1333	4.6	4.66667	5	5	5	5
0.75593	0.50709	0.2582	0.5071	0.46	0.258	0.258	0.258	0.352	0.3519	0.507	0.48795	0	0	0	0
0.18898	0.11525	0.0523	0.1152	0.11	0.052	0.052	0.052	0.072	0.0851	0.11	0.10456	0	0	0	0

课时分配专家函询结果															
	专家1	专家2	专家3	专家4	专家5	专家6	专家7	专家8	专家9	专家10	专家11	专家12	专家13	专家14	专家15
项目1得分	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
项目2得分	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
项目3得分	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
项目4得分	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
项目5得分	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
项目6得分	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
项目7得分	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5
项目8得分	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
项目9得分	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
项目10得分	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
项目11得分	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
项目12得分	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
项目13得分	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
项目14得分	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
项目15得分	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5

### 存在的问题

首先调研方面,受各方面条件的限制,前期对于中职护理实训课程教学现状的调查研究对象均来自于一所院校,样本较为单一;其次在构建了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价

相融合，并具有可行性、实践性。避免设计出来的课程脱离我们的初衷，这些问题都需要我们教师进一步的思考，总结，研究。

拟开展的工作

1. 对课程内容、教学方案、课时分配等内容的第一轮专家函询结果进行统计分析。
2. 针对第一轮专家函询的结果，修改第二轮专家函询表。
3. 进行第二轮专家函询，并对数据进行统计分析。
4. 根据两轮专家函询结果最终确定课程设计方案。

能否按时完成研究计划

按现阶段完成研究情况，可以按时完成科研计划



二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）  
发表杂志

在护理教育领域相关杂志中公开发表论文一篇。

基本内容

1. 建立了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的学习目标、反馈程序、教学方法

根据学科特征、社会需求及学习者需要及认知三个方面分析，确定课程目标。Fink 强调有意义的学习目标，研究者在设置课程目标时应关注课程给学生未来学习工作带来的深远影响。Fink 提出的学习目标分类方法，将学习目标分为：基础知识目标、应用、综合、人文、关心和学会学习六个方面。

2. 建立了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的主题。

设计课程结构以课程整体内容为出发点，根据课程的重要概念、问题，确定课程内容的主题。《外科护理实训》课程结构按照从基本主题到引申主题，从简单到复杂的顺序。基于《外科护理实训》课程内容，确定课程主体为手术室常用无菌技术、常见外科护理操作技术、常见外科疾病的护理综合训练三个课程主题

3. 确定课程设计方案

根据学科特点以及“通专兼容”理念，建立课程的学习目标、课程主题、课程内容、教学方法、反馈程序、课时安排等，运用德尔菲法最终确定课程设计方案。

应用价值

1. 本研究使用了泰勒的目标理论、Fink 整合课程设计模式以及建构主义学习理论，对《外科护理实训》课程进行“通专兼容”设计，完成了课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素的构建。到最后确定“通专兼容”的《外科护理实训》课程设计方案这一研究路径，为后续“通专兼容”的其他课程设计提供思路，有助于在护理教学中深入开展“通专兼容”。

2. 设计的“通专兼容”的《外科护理实训》课程可实际应用到外科护理实训教学中，在实践过程并有助于我们验证该课程设计的有效性，可行性，科学性，为我们进一步的深入研究打下基础。

社会影响

想要成为一名优秀的护士，除了具备扎实的专业理论知识和过硬的专业技能以外，还需要高度的责任心、爱心、耐心、细心、同情心，为病人减轻痛苦，关心人的生存与发展问题，平等的对待每一位病人。“通专兼容”理念旨在培养兼具高超专业技能、扎实专业知识、渊博学识、优美情感、高尚人文品行等全方位发展的人才。强调护理专业的人文属性，强调护生人文精神的渗透；强调对护生综合素养的培养。

“通专兼容”的《外科护理实训》课程的社会意义在于改善患者就医体验，促进护患关系的和谐发展。帮助提升护理队伍的综合水平。因此该课程的社会期望与专业期望都要求在护理实训教学中加强护生的人文教育，培养具有较高人文素养的，高素质护理人才。

同时也可以促进教师课程设计相关的知识与技能的提升。



三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	5000	2021年3月	学校科研经费
	其他:			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	图书费	1000	2021年6月	
	专家咨询费	4000	2021年10月	
	.....			
	合计			

#### 四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

（一）课题组使用自编问卷，对在校中职护生进行问卷调查，问卷调查显示：

①从满意度方面来看，有 53.84%的学生对于实训课程的兴趣是比较浓厚的，46.16%的学生对于目前的实训教学模式较为满意；②从教学方法来看，有 51.65%的学生认为在实训教学中，教师最常用演示法展开教学，58.24%的学生认为教师在实训教学中采用教学方法的灵活性是不够的。从问卷结果可以看出情景模拟法最受学生欢迎，51.65%的学生认为情景模拟法更能激发学生兴趣。但是使用情景模拟法开展实训教学的教师确并不多；③从教学内容来看，62.64%的学生的认为目前的实训教学内容是适用的，61.54%的学生认为目前的实训教学的重点是对操作技能知识的掌握；④从教学效果来看，63.74%的学生认为经过实训课程的学习对于将来进入工作岗位的信心较大，59.34%的学生对于实训课程的学习效果是比较满意的，67.03%的学生实训课程的教学效果是较满意的；⑤从教学评价来看，43.96%的学生认为教学评价重点在于操作技能的掌握，31.16%的学生认识教学评价的重点在于理论与实践的结合，只有 4.4%的学生认为教师在教学评价中的侧重点在于认知、情感态度的培养；⑥从教学目标来看，71.43%的认为在实训课程对实现对操作技能的掌握的帮助最大。

从问卷结果看出学生对于实训教学目标的认识是片面的，片面的认为实训课程就是操作技能的训练与学习。从学生问卷结果也可以看出目前的实训教学方法是比较单一的，实训教学内容也存在一些与临床实际脱节以及缺乏内在联系的情况，教学中教师的侧重点偏向技能等方面的问题。



表 2-1

题目	选项			
	非常感兴趣	比较感兴趣	一般感兴趣	不感兴趣
1.您对实训课程感兴趣吗?	16.48%	37.36%	41.76%	4.4%
2.您认为学校目前的实训教学能否满足执业发展的需求	非常满足	比较满足	一般满足	不满足
	6.59%	42.86%	41.76%	8.79%
3.您对现有的实训教学模式的满意程度	非常满意	比较满意	一般满意	不满意
	4.4%	41.76%	47.25%	6.59%
4.您认为学校实训课程课时安排合理吗?	非常合理	比较合理	一般合理	不合理
	7.69%	40.66%	45.05%	6.59%
5.您认为学校目前的实训场所、设备是否能满足实训课程需要	非常满足	比较满足	一般满足	不满足
	6.59%	43.96%	35.16%	14.29%
6.您认为教师在实训教学的重点在哪些内容	操作技能的掌握	理论与实践知识的结合	解决临床实际问题	其他
	61.54%	21.98%	14.29%	2.19%
7.您认为目前使用的实训教材适用吗?	非常适用	比较适用	一般适用	不适用
	8.79%	53.85%	31.87%	5.49%
8.您认为在实训教学中教师最常采用哪种教学方法	案例教学法	情景模拟法	演示法	其他
	20.88%	24.18%	51.65%	3.3%
9.您认为教师在实训中采用教学法的灵活性	非常灵活	比较灵活	一般灵活	不灵活
	4.4%	37.36%	50.55%	7.69%
10.您认为在实训教学中哪种教学方法更能激发学习兴趣	情景模拟法	小组讨论	演示法	其他
	51.65%	23.08%	24.17%	1.1%
11.经过实训课程的学习,您认为最有价值的收获是	掌握了必要的专业知识	获得相应的专业技能	综合素养得到了提升	其他
	34.07%	54.95%	7.69%	3.3%
12.您对自己上实训课后的学习收获如何评价?	很好,学会很多专业技能	一般,学到较多专业技能	不太理想,学到较少专业技能	很不理想
	8.79%	58.24%	23.08%	9.89%
13.经过实训课程的学习,您对未来从事护理工作岗位有信心吗?	非常有信心	比较有信心	一般有信心	没有信心
	3.3%	60.44%	32.97%	3.3%



14.经过实训课程的学习, 您对该课程学习效果是否 满意	非常满意		比较满意		一般满意		不满意	
	7.69%		51.65%		35.16%		5.49%	
15.您对学校教师实训课 程教学效果的满意度	非常满意		比较满意		一般满意		不满意	
	9.89%		57.14%		28.57%		4.4%	
16.经过实训课程对以下 哪方面的能力有明显的提 升	人文关 怀能力	护患沟 通能力	换位思 考能力	操作技 能	团队协 作能力	其他		
	21.98%	17.58%	18.68%	71.43%	8.79%	7.69%		
17.你认为教师在实训教 学的教学评价最注重的内 容是	认知、情感态 度的培养		操作技能的 掌握		理论与实践 的结合		综合能力的 提高	
	4.4%		43.96%		35.16%		16.48%	
18.您认为目前的护理实 训教学主要存在哪些不 足?	忽视人 文素养	实训内 容枯燥, 与临床 实际不 贴切	实训指 导教师 缺乏实 践经验	实训场 所小,设 备不足、 陈旧	指导教师 教学方法 单一、不 得当	其他		
	8.79%	50.55%	18.68%	65.93%	31.87%	12.09%		
19.您认为教学内容哪方 面存在不足?	实训内容 与临床实际脱 节		实训内容之 间缺乏连贯 性		实训内容与 病例分离		其他	
	52.75%		56.04%		24.18%		13.19%	

(二) 本课题组使用自编教师访谈提纲,并对访谈结果显示:

### 1.实训课时安排

在访谈的5位老师中有4位老师认为目前的实训课时安排还是比较合理的。护理实训中心G主任说:“护理学作为一名技能性较强的学科,实训课程的重要性是不言而喻的。目前我们学校中职护理实训课程的课时所占的比例比较高,整体安排还是比较合理的”。基础护理实训教师F老师也表达了相同的观点,F老师说:“以我任教的基础护理学为例,从护理专业人才培养方案来看,一学期总学时为108节,其中理论48节,实验课占60节,所以我们的实训课程占总课时的比例是很高的。从实训课时的安排来看,对于学生实训技能的培养是合适的”。

### 2.实训课程内容



受访的5位教师纷纷表示目前的实训课程内容的科学性、先进性、综合性等方面存在一些不足。各位老师分别从自己承担的教学内容出发,谈论目前的实训教学内容存在的问题,其中护理实训中心G主任说:“目前我校的中职护理专业人才培养方案中实训课程的占比较高,实训教学内容较多,但课程内容的话确实存在一些问题,这也一直是我們不断思考、改进的方向。目前我们实训内容的开设存在一些不合理性,这些不合理性包括实训内容与临床的紧密度不够,实训内容之间缺乏联系与整合”。基础护理实训教师F老师说:“中职护理学生的就业主要是面向基层居多,怎么说呢,实训课程内容,我们的实训内容要考虑到它的一个对传统教材的保留程度以及跟临床实践的融合程度两个问题,目前我们在这方面的思考是不够,日常教学中容易进入一个误区,课时多老师总是想教会学生更多的操作,而没有对我们的实训内容进行精挑细选,总体来说我们的实训内容还是非常陈旧、落后的”。儿科护理实训教师G老师则是举例说明她在工作发现的问题,G老师说:“以儿科护理实训臀红的护理为例,它在目前是作为一项单独的儿科操作,我认为还是比较浪费时间的,它完全可跟婴幼儿的沐浴放在一起连贯的教学会更好。儿科护理中温箱使用的课程也是一样的问题,单独的讲温箱的使用是枯燥且不能实现对学生临床思维的培养,我们是不是可以考虑跟妇产科的分娩、接生连接在一起,运用病例开展综合实训,这样会更合理一些。而不是妇产科就是妇产科,儿科就是儿科,它应该是更加综合的”。

### 3.实训教学评价

通过访谈,5位老师均表示,目前我们的实训教学评价非常单一,就是通过技能操作考核的方式实施对于学生的实训教学评价。目前我们的实训教学考核就是阶段性的操作技能考试,在实训技能考试过程中我们可以发现学生存在的问题,操作的短板。但是在教学评价这个方面我们目前做的还是不够完善的。基础护理实训教师F老师说:“在实训教学评价中我们主要关注学生仪容仪表、操作的流畅度、操作细节的把握等,传统的考核根本无法观察到学生的沟通技巧、应急应变能力、协调能力以及心理素质这些方面的内容”。

### 4.实训教学方法

目前实训教学最常用的教学方法为演示法。关于教学方法受访老师们表达了不同的看法,例如:护理实训中心G主任说:“我们现在的实训教学确实还是采用的演示法居多,一说到实训教学还在用演示法大家可能都嗤之以鼻,其实我反倒认为对于中职生来说,演示法有一定的适用性,演示法就是靠老师一张嘴一双手去进行技能演示,学



生进行模仿训练,这种动作的复刻对于技能的掌握速度相对较快。当然演示法的不足就是对于学生的整体的临床思维模式的培养是不足,学生对病人的综合分析能力以及处理问题能力是不够的。我们现在有很多年轻老师会尝试运用一些情景模拟教学法、角色扮演以及情景剧拍摄等教学方法,虽然受到大部分学生的欢迎,能够很大程度的激起学生的学习兴趣,但也因此收到了一小部分学生的投诉,有学生表示有这个时间拍视频,演情景剧,扮演病人不如用在技能练习上”。看出护理实训中心 G 主任认为演示法对于中职护生的实训教学还是更为适用的,儿科护理实训教师 G 老师则提出了不同的看法, G 老师说:“21 世纪了,到处都在说互联网+的年代,还在用演示法开展教学我认为是远远不够的,在这个信息时代,我们的实训课程应该是更加高效的,仅仅利用课堂的 45 分用演示法开展教学可以说教学效果是有限的,我一般都是在上课前让学生利用自己可利用的资源,提前对实训内容进行预习,等到真正进入实训室的时候,在对实训内容有一定了解的基础上,可以快速的进入实训练习的状态,高效的练习。课堂中老师又更多的时间对学生进行指导”。外科护理的 L 老师说:“我自认为我们老师上课的时候都很用心的在教,课外还给学生开放实训室,学校引入了雨课堂、智慧树等多媒体教学资源平台,可是一到考试的时候几乎每个老师都要感慨,怎么会考的这么差。我们确实要思考到底是学生的素质问题还是我们的教学出了问题”。妇产科护理实训教师 X 老师也有同样的困惑, X 老师说:“我们现在的实训教学还停留在教师演示学生模仿的阶段,学生呆板的模仿训练,弊端就是学生学习效果较差,在课时这么充足的情况下,学生的技能表现较差。明明是一个很简单的操作,课堂上的教学加练习,课外的自行训练,最后考试的时候做的还是一团糟,错漏百出。中职的学生真的就那么笨吗?我不认为是学生的问题,而是我们现在的这种教学方法、教学模式不能激发学生的学习兴趣,无法培养学生主动学习的能力”。

#### 5. 实训教学侧重点

实训教学除了关注学生的专业技能的培养,还应该关注学生人文关怀。护理实训中心 G 主任说:“近些年来,我们越来越关注学生的人文关怀能力的培养,在实训教学中也在不断的融入人文关怀的相关知识”。外科护理教师 L 老师也认为我们的实训教学不能只关注技能,还有注重人文素质的培养, L 老师说:“实训教学除了关注学生专业技能的掌握以外,对于学生职业素养的培养也是很重要的。前几天我上心肺复苏课程的时候就看到几个学生在那里玩心肺复苏模型,甚至用脚去踩,当时我就狠狠的批评了她们。我们实训课程的高仿真模型这么贵买回来,目的就是让模型更加仿真,让学生的技能训



练更加真实，而学生往往并不爱护这些模型，我想这除了跟学生本身素质有关，跟我们日常教学中缺乏对学生人文素质的关注也有关系”。

#### 6. 实训教学的改进意见

护理实训中心主任G主任从课程内容以及教学师资方面提出了改进意见，G主任说：“目前实训内容缺乏一定的整合，我们其实已经在构思如何整合所有实训室资源，实施内、外、妇、儿以及基础护理的整合。包括我们目前的实训内容跟临床实际存在较大的差距，因为这个涉及到整个实训中心的硬件改造，不是一时半会就能落实的，所以目前我们也有考虑聘请附属医院的资深护士来学校上实训课程。这样硬件上虽然落后一点，但是软件还是贴合临床实践的，我想这是我们需要改进的方向”。妇产科护理实训教师X老师则从教学方法的角度提出改进意见，X老师说：“我们的实训课，学生只是在实训室面对着一个模型人，单向传输，这种情况下学生的代入感是很差的，教学效果也没那么好，学生的学习积极性也不高，更不要提学生的人文关怀，护患沟通技巧的培养了。我们可以采用更加灵活的教学方法，比如标准化病人法呀、角色扮演法呀，情景剧汇报呀等等方式，这样我们的教学才会更加鲜活”。基础护理实训教师F老师说：“其实作为一名护士，她的职业素养是非常重要的。恰恰我们对于学生人文方面的培养竟然是最薄弱的”。

经过的严谨的前期调研工作，本课题组运用 Fink 模式初步构建了“通专兼容”的《外科护理实训》课程的课程主题、课程目标、课程内容、教学方法、课时分配、评价反馈方式等要素，并进行德尔菲法专家函询，目前第一次专家函询已结束，具体的专家意见以及修改稿还在进行当中。



学校审核意见:

同意



市教育局审核意见:

通过



注: 1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项, 需另填报《广东省中等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》, 并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料, 须在项目验收时提交。