

项目编号												
G	D	Z	Z	J	G	2	0	2	0	2	7	5

## 广东省中等职业教育教学改革项目 结题报告书

项目名称：基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发

负责人（签名）：刘萍

项目牵头学校：惠州卫生职业技术学院（中职部）

项目参与单位：无

邮政编码：516025

通讯地址：惠州市惠城区惠南大道 69 号

负责人电话：13536313077

负责人手机：13536313077

负责人传真：0752-2366800

负责人电子邮箱：liu358322669@163.com

广东省教育厅制

项目成果类型	<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它： _____ （注：请在相应成果复选框内打其它请具体说明）
项目成果名称	1. 论文：基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计 2. 研究报告：基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发的研究报告
项目成果的具体内容及主要特色	<p>项目具体成果内容：</p> <p>基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的学习目标、反馈程序、教学方法。根据外科护理实训课程特点、社会需求及学习者需要及认知三个方面分析，确定课程目标。根据 Fink 提出的有意义的学习目标，按照 Fink 课程整合模式，将学习目标分为：基础知识目标、应用、综合、人文、关心和学会学习六个方面。具体内容如下：</p> <p>1. 基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的学习目标、反馈程序、教学方法。根据外科护理实训课程特点、社会需求及学习者需要及认知三个方面分析，确定课程目标。根据 Fink 提出的有意义的学习目标，在设置课程目标时关注课程给学生未来学习工作带来的深远影响。按照 Fink 课程整合模式，将学习目标分为：基础知识目标、应用、综合、人文、关心和学会学习六个方面。</p> <p>2. 建立基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的主题。设计课程结构以课程整体内容为出发点，根据课程的重要概念、问题，确定课程内容的</p>



主题。《外科护理实训》课程结构按照从基本主题到引申主题，从简单到复杂的顺序。基于《外科护理实训》课程内容，确定课程主体为手术室常用无菌技术、常见外科护理操作技术、常见外科疾病的护理综合训练三个课程主题

### 3. 确定基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程设计方案

根据学科特点以及通识教育与专业教育融合的理念，建立课程的学习目标、课程主题、课程内容、教学方法、反馈程序、课时安排等，运用德尔菲法最终确定课程设计方案。4. 本研究打破传统实训教学与通识教育的壁垒，从教学内容、教学方法、评价反馈、教学目标、融合路径等方面，将外科护理实训各项实训操作内容与相应的通识教育内容深度融合，形成具有操作性、指导性强的课程设计方案。

建立基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程的主题。《外科护理实训》课程结构按照从基本主题到引申主题，从简单到复杂的顺序。基于《外科护理实训》课程内容，确定课程主体为手术室常用无菌技术、常见外科护理操作技术、常见外科疾病的护理综合训练三个课程主题。确定基于通识教育与专业教育融合视角的《外科护理实训》课程设计方案。

**主要特色：**本研究打破传统实训教学与通识教育的壁垒，从教学内容、教学方法、评价反馈、教学目标、融合路径等方面，将外科护理实训各项实训操作内容与相应的通识教育内容深度融合，形成具有操作性、指导性强的课程设计方案。

项目成果材料目录	1. 论文：基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计 成果形式：论文发表，文章共 5252 字 刊物名称：《询证护理》			
	2. 研究报告			
项目成果应用专业及学生人数				
专业名称		人数	专业名称	人数
中职护理学		110 人	五年一贯制护理学	107 人
助产学		108 人		
实践运用情况及效果评价	本人在教学过程中对学生实施了，通识教育与专业而教育融合视角下的外科护理实训课程模式，这种“通专兼容”的外科护理实训课程能够更好的培养护生的人文关怀能力、综合能力，学生通过本研究教学设计方案在实训教学中的实施，在教学过程中感受到“通专兼容”的实训课程模式更加的接地气，更加贴合临床实践。			
	本人在惠州卫生职业技术学院校刊发表的《外科护理实训》课程设计初探——基于通识教育与专业教育融合视角，在惠州市职业院校优秀论文评比中获一等奖。在指导的学生参加 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛护理赛项时表现出色，分别获得一等奖与二等奖的好成绩。本研究实践运用效果得到同事及学生的一致好评，育人效果也是显而易见的。			
项目组成员（不含负责人）	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	潘长玲	副教授	护理	惠州卫生职业技术学院
	王小丽	副教授	护理	惠州卫生职业技术学院
	高娟	实验师	护理	惠州卫生职业技术学院
	庄佳嘉	助理实验师	护理	惠州卫生职业技术学院



	丘桂芳	副教授	护理	惠州卫生职业技术学院
	方瑞迪	实验师	护理	惠州卫生职业技术学院

项目主持人(签名): 

2022 年 6 月 14 日

项目经费决算情况


(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

费用名称	自负经费 (单位: 元)	学校经费 (单位: 元)
1. 图书资料费	1000	0
2. 国内调研差旅费	0	0
3. 会议费	2000	0
4. 仪器设备费	0	0
5. 差旅费	1000	0
6. 专家咨询费	3000	0
7. 管理费	0	0
8. 其他	3000	0
合计	10000	

项目主持人: 

项目主持人:   
(学校财务处盖章)

验收专家名单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
	黄碧来	副主任护师/护士长	护理	惠州市第三人民医院 18575238617
	陈文滨	中药学主任中药师/中医科负责人	中医药	惠州市第一人民医院 18003009868
	刘志文	高职教育学教授/职业教育学院院长	高等教育	华南师范大学 13922299669
	詹荷妹	副主任护师/护士长	护理	东莞市中西医结合医院 13717430930
	尹红梅	副教授/教师	护理教育	惠州卫生职业技术学院 13824225255

验收专家意见	<p>专家组意见：</p> <p>专家组通过通讯的方式听取结题报告和提问的方式对课题《基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发》的结题报告进行了评估与论证。一致认为：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 该课题项目成果《基于通识教育与专业教育融合的外科护理实训课程设计》对于实训课程中培养护生人文素养具有一定的价值及意义。</li> <li>2. 该课题研究体系较为完整、系统。在研究设计以及研究实施上，研究方法得当，论证分析严密充分。灵活的运用了多种研究方法，研究设计规范可行。</li> <li>3. 该课题研究具有一定的前沿性和开创性。在现有的实训课程教学体系中融入通识教育提出新的观点。研究成果丰富了中职护理实训课程思路，也为中职护理实训课程设计提供一定的参考。对于中职护理实训课程发展具有一定的推进作用。</li> </ol> <p>综合 5 位专家意见，项目成果良好，同意结题。</p> <p style="text-align: right;">(专家组组长签章)：黄碧丰</p> <p style="text-align: right;">2022年 6 月 15 日</p>
学校意见	<p style="text-align: center;">同意结题</p> <div style="text-align: right;">  <p>盖章</p> <p>2022年 6 月 25 日</p> </div>
市教育局意见	<p style="text-align: center;">同意结题</p> <div style="text-align: right;">  <p>盖章</p> <p>2022年 6 月 20 日</p> </div>
省教育厅验收意见	<p style="text-align: right;">盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

注：1.表格不够可另附页。2.须附项目成果材料原件（扫描件），无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。